

Disciplina formativa y clima de aula en bachillerato: estrategias pedagógicas para la convivencia escolar

Formative discipline and classroom climate in high school: pedagogical strategies for school coexistence

Econ. David Andrés Arteaga Holguín¹
darteagah2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9894-6917>
Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador

Como citar:

Arteaga Holguín, D. A. (2026). Disciplina formativa y clima de aula en bachillerato: estrategias pedagógicas para la convivencia escolar. *Revista Pulso Científico*, 4(2), 133–151. <https://doi.org/10.70577/rps.v4i2.208>

Fecha de recepción: 2026-03-09

Fecha de aceptación: 2026-05-18

Fecha de publicación: 2026-06-07

RESUMEN

La investigación fue desarrollada en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de Portoviejo, tuvo como problemática principal las dificultades relacionadas con conflictos escolares, conductas disruptivas y deterioro de las relaciones interpersonales que afectan el clima de aula en el nivel de bachillerato. El propósito del estudio fue analizar la relación que existe entre la disciplina formativa y el clima de aula, pero además planteó estrategias metodológicas dirigidas al fortalecimiento de la convivencia escolar. Desde el punto de vista metodológico, la investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y propositivo, utilizándose para ello encuestas aplicadas a 28 alumnos(as) de primero de bachillerato paralelo “A”. En el mismo sentido, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva y una estadística avanzada como el Alfa de Cronbach, el análisis factorial exploratorio, la correlación de Spearman, el coeficiente de Kendall. De la misma manera, se validó la propuesta con tres expertos. En el análisis de los resultados se encontró que el Alfa de Cronbach fue de 0,93, que existía una correlación positiva alta entre disciplina formativa y clima aula ($\rho=0,84$) y que la varianza explicada fue de un total del 85,3% del análisis factorial. La propuesta metodológica, además, obtuvo un coeficiente de concordancia de Kendall de 0,92, mostrando así una elevada pertinencia y aplicabilidad pedagógica para fortalecer la convivencia escolar y promover climas educativos armónicos.

Palabras clave: Clima de aula, convivencia, disciplina, estrategias pedagógicas, mediación escolar.

ABSTRACT

The research was conducted at the "San Francisco de Asís" Educational Unit in Portoviejo. Its main problem was the difficulties related to school conflicts, disruptive behaviors, and deterioration of interpersonal relationships that affect the classroom climate at the high school level. The purpose of the study was to analyze the relationship between formative discipline and classroom climate, and also to propose methodological strategies aimed at strengthening school coexistence. From a methodological standpoint, the research was developed using a quantitative approach, with a descriptive and propositional scope. Surveys were administered to 28 students in the first year of high school, section "A". Similarly, descriptive statistical techniques and advanced statistical methods such as Cronbach's alpha, exploratory factor analysis, Spearman's rank correlation coefficient, and Kendall's coefficient were applied. The proposed strategies were also validated by three experts. The analysis of the results revealed a Cronbach's alpha of 0.93, a strong positive correlation between formative discipline and classroom climate ($\rho = 0.84$), and explained variance of 85.3% in the factor analysis. Furthermore, the proposed methodology achieved a Kendall's coefficient of concordance of 0.92, demonstrating high pedagogical relevance and applicability for strengthening school coexistence and promoting harmonious educational climates.

Keywords: Classroom climate, coexistence, discipline, pedagogical strategies, school mediation.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de articular procesos formativos que no solo prioricen el rendimiento académico, sino que también fortalezcan la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, especialmente en el nivel de bachillerato, donde se consolidan habilidades cognitivas y sociales determinantes para la vida adulta. En este contexto, la disciplina formativa se presenta como un enfoque pedagógico que supera las prácticas punitivas que suelen ser llevadas a cabo, ya que busca el desarrollo de la autorregulación, del respeto mutuo y construir el ambiente de aula inclusivamente. Desde esta óptica, esta es una visión que subraya las características sociales de la práctica educativa (Méndez et al., 2025), donde la convivencia escolar es un elemento clave que se relaciona con el aprendizaje significativo, al incidir directamente en variables como la motivación, la permanencia escolar y el rendimiento académico.

A nivel internacional, informes recientes destacan la magnitud de los problemas asociados al clima de aula. Datos del programa PISA 2022 en 14 países de América Latina señalan que más de 52 estudiantes de cada 100 experimentan condiciones de aprendizaje afectadas por interrupciones o comportamientos disruptivos, lo cual limita el aprovechamiento educativo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2025).

En América Latina, Quispe (2025) y Cardona et al., (2025) han evidenciado una transición en los modelos disciplinarios centrados en la sanción hacia alguno de tipo participativo, preventivo y formativo, donde la comunidad educativa participa activamente en la gestión del clima escolar (Contreras & Cabrera, 2025); y las investigaciones realizadas por Ortiz et al. (2022) muestran que la aplicación de prácticas punitivas tradicionales no son suficientes para resolver de forma sostenible los conflictos escolares, sino que se presentan estrategias mediante el diálogo, la mediación y el aprendizaje socioemocional para generar entornos más inclusivos y resilientes; en la misma línea, Pinedo (2024) ha demostrado que la implementación de habilidades blandas para estudiantes contribuirá de manera significativa a mejorar el clima de aula, dando espacio para promover el uso de comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2023) en el sistema educativo se registraron más de 5800 casos reportados de violencia escolar en las instituciones fiscales a nivel nacional, tales como: acoso, agresión física y conflictos entre pares. Además, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2022) estima que cerca de un 58% de estudiantes han experimentado algún tipo de violencia en un entorno escolar, mientras que el 21% manifiesta haber sido víctima de algún acto de discriminación motivada por la condición socioeconómica, la etnia o el género. Los datos muestran que las relaciones de conflictos a nivel interpersonal tienen lugar en las instituciones educativas a lo largo del país, evidenciando que es urgente redefinir los

modelos disciplinarios tradicionales hacia modelos constructivos que lleven a la convivencia respetuosa y a lograr la inclusión en el ambiente escolar.

Desde el rol pedagógico de Romero y col., (2023) menciona que la disciplina formativa está íntimamente relacionada con el clima de aula, definido como el conjunto de interacciones, normas y percepciones que componen el ambiente educativo. Un clima positivo está asociado con mayor participación, cooperación y compromiso académico, mientras que un clima de conflicto puede conllevar el trabajo de la desmotivación, el ocio y el bajo rendimiento (Miranda y col., 2024); así la escuela no sólo transmite contenidos, sino que es un espacio de construcción social en el que se aprenden valores, normas y formas de convivencia (Silva, 2024). Por lo que el estudio pretende analizar el vínculo entre la disciplina formativa hacia el clima de aula del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, ya que las estrategias pedagógicas son consultoras en la convivencia escolar. La formulación de la investigación tiene origen en los conflictos que se evidencian en la escuela, en las conflictivas escolares, en las conductas no deseadas y en la debilitación de las relaciones interpersonales, conflictos que tiene un impacto negativo en el clima de enseñanza y en el desarrollo integral del alumnado.

La situación actual del contexto educativo nos dice que es necesario desarrollar formas de la disciplina que entiendan la autorregulación, el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de los conflictos, queriendo entender ambientes escolares inclusivos y armónicos. En este orden de ideas, la investigación se centra en un diseño cuantitativo, de naturaleza descriptiva y propositiva, considerando el diagnóstico de las percepciones estudiantiles sobre la convivencia escolar y el clima de aula a partir de encuestas dirigidas a los estudiantes y el diseño de estrategias metodológicas orientativas para una convivencia democrática. La investigación no solo tiene por objetivo complementar el cuerpo teórico sobre la disciplina formativa y el clima escolar, sino también generar propuestas pedagógicas viables según la validez de expertos. Que puedan contribuir al mejoramiento de la práctica educativa dentro de la institución educativa.

Disciplina formativa como enfoque pedagógico en el bachillerato

La disciplina formativa constituye un enfoque pedagógico que se orienta al desarrollo integral del estudiante, promoviendo la autorregulación, la responsabilidad y la construcción de valores en lugar de la imposición de sanciones punitivas. En el contexto educativo contemporáneo, este modelo se vincula con la educación socioemocional y la formación ciudadana, aspectos esenciales en el nivel de bachillerato, donde los estudiantes consolidan su identidad personal y social. Según Changoluisa (2024), la experiencia en la implementación de programas de disciplina positiva en instituciones educativas ecuatorianas ha tenido resultados positivos en la conducta estudiantil, como mejora en las conductas problemáticas y la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.

Pero, así como existen algunos autores y libros que abordan la disciplina formativa, el concepto tiene numerosas definiciones y por lo menos hasta ahora, no se investiga de una forma sistemática y aceptada por todos.

Desde una visión latinoamericana, la disciplina formativa no sólo está asociada al comportamiento, sino que también a un aprendizaje que logra generar posibilidades para que el estudiante se involucre de manera activa. En este sentido, Romero et al, (2023) indican que con el uso de estrategias pedagógicas centradas en la metacognición y en las intervenciones educativas se puede establecer una posibilidad de educación más inclusiva, favoreciendo a su vez las posibilidades de convertirse en personas que se relacionan produciendo habilidades sociales y educativas; al mismo tiempo, Ortiz et al. (2022) manifiestan que la sanción tal y como es utilizada por las prácticas de disciplina tradicionales no resulta ser capaz de resolver conflictos, en cambio la disciplina formativa genera procesos de reflexión y aprendizajes significativos.

De la misma manera, Pinedo (2024) establece que las habilidades blandas tal como empatía, comunicación asertiva, resolución pacífica de conflictos son constitutivas de la disciplina formativa, puesto que les permite a los estudiantes desenvolverse adecuadamente ante personas con personalidades complejas. También para el mismo efecto Contreras y Cabrera (2025) plantean que las estrategias participativas en la gestión de la disciplina fortalecen el sentido de pertenencia y la correspondencia en la convivencia escolar, logrando así institucionalizar los espacios en la cual el diálogo y la inclusión son parte constitutiva de la cultura institucional.

En el ámbito ecuatoriano, la política educativa ha promulgado la disciplina formativa como un aspecto fundamental para la construcción de una buena convivencia. De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2023) la formación en valores y en la conducta del estudiantado debe ir orientada hacia el desarrollo de las competencias socioemocionales, coincidiendo con los enfoques internacionales que proponen modelos educativos centrados en el bienestar integral del estudiante. La disciplina formativa se convierte en una estrategia pedagógica necesaria para llevar a cabo la transformación de las prácticas educativas tradicionales, como también para poder dar respuesta a las demandas actuales del sistema educativo.

Clima de aula y convivencia escolar como factores determinantes del aprendizaje

Conforme a Mantilla (2025), el clima de aula se define como el conjunto de percepciones, interacciones y condiciones emocionales que caracterizan el ambiente educativo, influyendo directamente en el comportamiento, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Un clima de aula positivo es vital en el bachillerato para garantizar procesos de aprendizaje sostenibles y exitosos. Cruz (2025) apunta que el clima escolar es uno de los factores que determinan la actividad de la educación, dado que influye en la conducta de los distintos miembros de la comunidad y en el aprendizaje significativo que se produce.

En esta línea, Parco (2025) considera que una clase de calidad tiene como características la participación del alumnado, la comunicación asertiva y la disciplina formativa para bajar el riesgo de los conflictos y mejorar la interacción social de la clase. Dicha mejora de la calidad de la clase también se evidencia [...] En esta línea, Moreno (2025) apunta que la adecuada gestión de los conflictos del aula escolar hace que haya más convivencia y que mejore la calidad educativa, lo que da más sentido a la implementación de estrategias de aula con la mediación y el diálogo.

A la región, la gestión de la convivencia escolar en América Latina presenta también retos estructurales, concretamente pobreza, violencia y falta de articulación institucional. Cardona et al. (2025) muestran que la violencia escolar se da de múltiples modos y es una manera de afectar y afectar negativamente el bienestar emocional del alumnado y el rendimiento académico, lo que lleva a implementar estrategias integradoras y de participación de toda la comunidad educativa. Conforme a Miranda et al. (2024), la construcción de las políticas de convivencia escolar requiere un enfoque del trabajo educativo que contemple pedagógico, social y culturalmente los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener resultados sostenibles.

Por otro lado, UNESCO (2024) señala que la violencia escolar y el acoso escolar persisten como problemáticas mundiales que afectan a millones de estudiantes, así como a su propio aprendizaje, salud y bienestar, lo que hace que formar ambientes de educación seguros y respetuosos sea una de las prioridades del sistema educativo; incluso, el docente funge como mediador en la construcción de un clima de aula escolar positivo.

Por tanto, tanto el clima de aula como la convivencia escolar son dos de las bases que sustentan el proceso educativo en la etapa del bachillerato, ya que influyen tanto en el rendimiento académico como en la formación integral del alumnado. La puesta en forma de planes pedagógicos que se concentran en la disciplina formativa, el diálogo y la participación activa genera ambientes de educación accesibles, equitativos, que promueven el bienestar colectivo e impulsan la cultura de la paz en la escuela.

Disciplina formativa y convivencia escolar

La disciplina formativa se diferencia de los modelos tradicionales basados en el castigo, ya que prioriza la reflexión, la autorregulación, el diálogo y la formación de valores para fortalecer el comportamiento responsable dentro del entorno escolar. En este sentido, Ortiz et al. (2022) sostienen que la disciplina formativa permite desarrollar habilidades socioemocionales y promover relaciones basadas en el respeto mutuo, contribuyendo significativamente a la resolución pacífica de conflictos dentro del aula. Así mismo, los autores destacan que Este enfoque permite la facilitación de la participación del alumnado y mejora el ambiente escolar al facilitar un espacio educativo mucho más democrático y participativo.

De acuerdo con Silva y Ortega (2025), una correcta convivencia escolar debe ir acompañada de una serie de estrategias pedagógicas que refuercen el respeto, la empatía, la tolerancia y la comunicación asertiva,

elementos que a su vez disminuyen los niveles de violencia y mejoran el clima de aula. Todo ello sin olvidarse de la convivencia escolar abordándola desde la prevención y también desde la acción formativa, con el fin de construir una cultura de paz en el interior de la propia escuela u organización educativa.

Por su parte, Quispe (2025) se opina que la disciplina formativa y la convivencia escolar se encuentran vinculadas dado que las prácticas pedagógicas sustentadas en el diálogo y la mediación fomentan la integración de los alumnos/as y favorecen la participación colaborativa. En este sentido la aplicación de estrategias como el aprendizaje cooperativo, la mediación escolar y la construcción participativa de normas contribuirán al mejoramiento de las relaciones interpersonales y al desarrollo de competencias ciudadanas orientadas a la convivencia democrática.

De la misma manera, Pinedo (2024) determina que el desarrollo de habilidades socioemocionales en disciplina formativa favorece el autocontrol, la empatía y la resolución pacífica de conflictos como condiciones necesarias para garantizar un entorno escolar saludable. Desde esta visión, la convivencia escolar no únicamente se concreta con el cumplimiento de normas, sino por la disposición de los/las profesores/as y los/las alumnos/as para llegar a construir unas relaciones que se funden en base al respeto, la colaboración y la inclusión.

En consecuencia, la disciplina formativa y la convivencia escolar representan un elemento fundamental para el fortalecimiento del clima de aula y la educación integral de los alumnos/as, porque permiten promover espacios educativos más inclusivos, participativos y sensibilidad para la formación de ciudadanos/as críticos/as, responsables/as y comprometidos/as con la cultura de paz.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, ubicada en el cantón Portoviejo, el estudio se fundamentó en el enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), permite medir fenómenos educativos mediante procedimientos estadísticos y análisis objetivos de la realidad. Este enfoque se aplicó debido a que facilitó la recolección y cuantificación de información relacionada con la disciplina formativa y el clima de aula, permitiendo interpretar la percepción de los estudiantes respecto a la convivencia escolar.

Así mismo, la investigación tuvo alcance descriptivo y propositivo, de acuerdo con Arias y Covinos (2021), los estudios descriptivos buscan caracterizar comportamientos y situaciones presentes en una población específica, mientras que el componente propositivo permite plantear alternativas de solución frente a problemáticas detectadas. En este caso, el estudio describió las condiciones del clima de aula y las prácticas de convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato, para posteriormente diseñar estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de relaciones armónicas dentro del entorno educativo.

De igual manera, se utilizó un diseño no experimental y transversal, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que el diseño no experimental permite analizar fenómenos en su contexto natural sin manipular variables, mientras que el corte transversal recoge información en un solo momento temporal. Por ende, la investigación se llevó a cabo sin fractura del contexto educativo, al reunir información de manera directa de los alumnos/as a través del año académico correspondiente.

De igual modo y al igual que Bernal (2022) se hace uso de los métodos analítico - sintético e inductivo - deductivo, método analítico que por un lado permite deconstruir el objeto de estudio en sus componentes más esenciales con la finalidad de comprender sus particularidades. Y por otro lado el método sintético consiste en reunir la información que se ha extraído para alcanzar conclusiones generales. Estos métodos fueron aplicados al interpretar los factores asociados a la disciplina formativa y al clima de aula. Del mismo modo, el método inductivo-deductivo facilitó partir de observaciones particulares obtenidas en la institución educativa para establecer inferencias generales relacionadas con la convivencia escolar.

La población estuvo constituida por 28 alumnos/as del primero de bachillerato paralelo "A", por lo que no se realizó muestra, trabajándose con el total de los/as participantes. Tamayo y Tamayo (2022) ponen de manifiesto que cuando el universo de estudio es pequeño resulta conveniente realizar una investigación censal, puesto que con la misma se obtienen resultados más precisos. En este sentido, se consideró toda la población como unidad de análisis a fin de conseguir una mirada más completa sobre la problemática objeto de investigación.

Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta. Según Ñaupas et al. (2022), la encuesta es una técnica eficaz para recoger información acerca de percepciones, comportamientos y actitudes en investigaciones educativas. En el estudio, el instrumento hizo posible identificar percepciones de la disciplina formativa, de la convivencia escolar y del clima de aula. Se utilizó la validación por juicio de expertos, en una parte del estudio, con tres especialistas en pedagogía y convivencia escolar, los cuales evaluarían criterios de claridad, pertinencia, coherencia y aplicabilidad de las estrategias metodológicas propuestas.

En lo que al procesamiento de datos respecta, se utilizó la estadística descriptiva y la estadística avanzada, ya que según Lind et al. (2022) la estadística descriptiva permite ordenar, resumir e interpretar información cuantitativa con frecuencias, medias y medidas de dispersión. Esto significó que se calcularon frecuencias absolutas, frecuencias relativas, medias aritméticas y desviaciones estándares a fin de interpretar las respuestas obtenidas en las encuestas. También se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, pues como indican Campo y Oviedo (2022) permite determinar la fiabilidad y la consistencia interna de instrumentos con escala tipo Likert. Este procedimiento se utilizó para comprobar la fiabilidad del cuestionario que se aplicó a los estudiantes.

Igualmente, se empleó análisis factorial exploratorio para identificar dimensiones de la convivencia escolar y el clima de aula. Hair et al. (2022) indican que esta técnica estadística avanzada permite agrupar variables observadas en factores comunes que explican el comportamiento de los datos. Así mismo, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la relación entre disciplina formativa y clima escolar, debido a la naturaleza ordinal de las variables analizadas. Finalmente, para validar las estrategias metodológicas propuestas se aplicó el coeficiente de concordancia de Kendall, el cual permitió medir el nivel de acuerdo entre los tres expertos participantes respecto a la pertinencia y viabilidad de la propuesta pedagógica diseñada para fortalecer la convivencia escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En función del enfoque cuantitativo planteado en la investigación, se procedió al procesamiento y análisis estadístico de la información obtenida mediante la aplicación de encuestas dirigidas a los 28 estudiantes del primero de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, ubicada en el cantón Portoviejo. Los resultados permitieron cotejar la relación que se establece entre la disciplina formativa y el clima de aula, y por otra parte identificar elementos importantes para diseñar estrategias metodológicas que vayan orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar. Para su análisis se utilizaron procedimientos de la estadística descriptiva y estadística avanzada tales como: análisis de frecuencias, medidas de tendencia central, análisis factorial exploratorio, correlación de Spearman, Alfa de Cronbach y coeficiente de concordancia de Kendall.

Inicialmente, se realizó la validación de la consistencia interna del instrumento aplicado a los estudiantes. En este sentido, el coeficiente Alfa de Cronbach permitió determinar el nivel de confiabilidad del cuestionario diseñado para medir las variables disciplina formativa y clima de aula.

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach

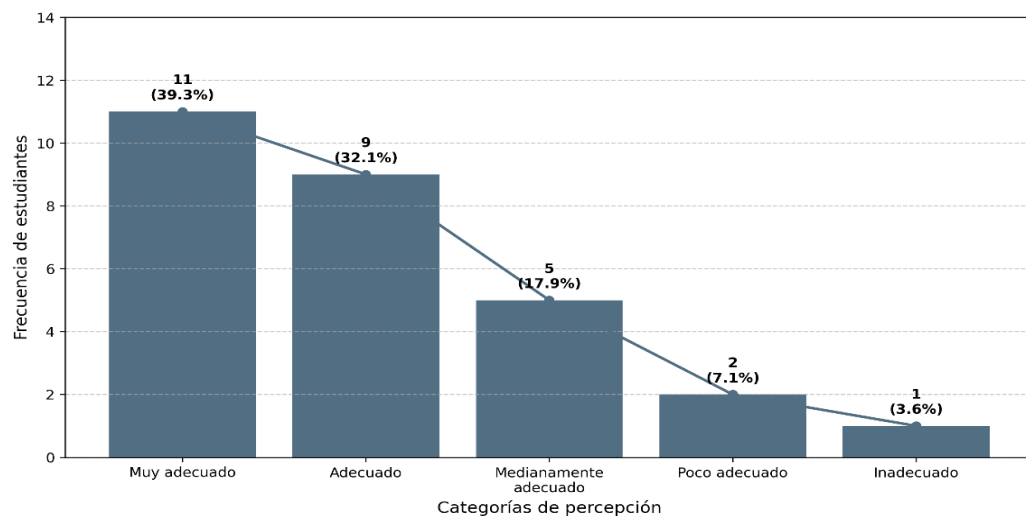
Variable	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Disciplina formativa	10	0,91
Clima de aula	10	0,89
Instrumento total	20	0,93

Los resultados expuestos en la Tabla 1 evidencian que el instrumento alcanzó un coeficiente Alfa de Cronbach global de 0,93, lo cual demuestra un nivel de confiabilidad excelente. De igual manera, las dimensiones correspondientes a disciplina formativa y clima de aula presentaron coeficientes superiores a 0,80,

confirmando la adecuada consistencia interna de los ítems utilizados en el cuestionario. Estos valores permitieron validar estadísticamente el instrumento de que se trataba y sustentar la fiabilidad de los datos que se recogieron a través del proceso de investigación. Realizado el análisis de las relaciones de forma estadísticamente validada se pasó a realizar el análisis descriptivo el análisis de las percepciones estudiantiles que tienen que ver con la convivencia escolar y el clima de aula. Se analizó la percepción que tienen los alumnos y las alumnas con respecto al nivel de presencia de unas actitudes como lo son la comunicación o el respeto dentro del aula.

Figura 1

Percepción estudiantil sobre el respeto y la comunicación en el aula



El análisis de los correspondiente a estas variables tuvo relación con los valores que indicaban que un total de 20 alumnos y alumnas perciben el respeto y comunicación que tienen lugar en el aula como adecuada y muy adecuada, lo cual hace suponer que existe una percepción positiva acerca de cómo se establecen las relaciones interpersonales en el contexto educativo pero también existió un total de 8 alumnos y alumnas que, que a su vez, se aposentaron sobre la percepción respecto a la convivencia escolar, vieron la cosa con una percepción media o mala, lo cual puede sugerir la existencia de dificultades relativas a la convivencia escolar y en las relaciones de unas personas con otras en el aula escolar. Estos resultados muestran la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

De manera complementaria, se evaluó la percepción de los estudiantes respecto a la aplicación de normas disciplinarias formativas por parte de los docentes.

Tabla 2

Percepción sobre la disciplina formativa aplicada en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	42,9 %
Casi siempre	8	28,6 %
Algunas veces	5	17,9 %
Casi nunca	2	7,1 %
Nunca	1	3,5 %
Total	28	100 %

Tal como se evidencia en la Tabla 2, 20 estudiantes señalaron que las normas disciplinarias formativas son aplicadas siempre o casi siempre dentro del aula, lo cual refleja la presencia de prácticas docentes orientadas al respeto y la regulación positiva de la conducta estudiantil. No obstante, un grupo minoritario indicó que dichas estrategias se aplican de manera irregular, situación que podría afectar la estabilidad del clima escolar y generar inconsistencias en la convivencia dentro del aula.

Con el propósito de profundizar el análisis estadístico, se calcularon medidas de tendencia central y dispersión correspondientes a las variables estudiadas.

Tabla 3

Medidas descriptivas de las variables de estudio

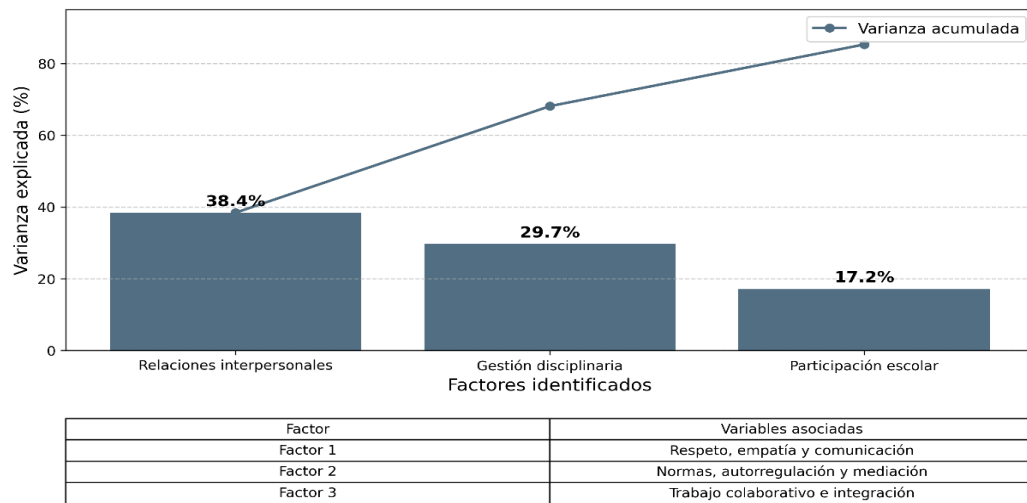
Variable	Media	Mediana	Desviación estándar
Disciplina formativa	4,18	4,00	0,71
Clima de aula	4,05	4,00	0,76

Los datos expuestos muestran que ambas variables presentan medias superiores a 4,00 en una escala de cinco puntos, lo cual indica percepciones generalmente positivas sobre la disciplina formativa y el clima de aula. Asimismo, las desviaciones estándar inferiores a 1 reflejan homogeneidad relativa en las respuestas emitidas por los estudiantes, evidenciando criterios similares respecto a las dinámicas de convivencia escolar.

A continuación, se aplicó un análisis factorial exploratorio con la finalidad de identificar dimensiones subyacentes relacionadas con la convivencia escolar y el ambiente educativo.

Figura 2

Análisis factorial exploratorio de las dimensiones del clima escolar



El análisis factorial exploratorio fue el indicado para identificar tres factores básicos concernientes al clima escolar y la convivencia del aula. El primer factor, llamado relaciones interpersonales, obtuvo la mayor proporción de varianza explicada, corroborando que respeto y comunicación forman un binomio determinante en la visión que se tiene del clima escolar. De igual manera, la gestión disciplinaria y la participación estudiantil constituyeron dimensiones relevantes en la construcción de un clima de aula positivo.

Posteriormente, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre la disciplina formativa y el clima de aula.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre disciplina formativa y clima de aula

Variabes	Coficiente rho	Nivel de significancia
Disciplina formativa – Clima de aula	0,84	0,000

Los resultados apuntan a una correlación positiva alta entre la disciplina formativa y el clima de aula, alcanzando un coeficiente rho de Spearman de 0,84, con un nivel de significación inferior al 0,05. Lo que demuestra que a la medida que se consolidan las prácticas disciplinarias formativas dentro del aula también se tiene un clima de aula positivo y relaciones de convivencia entre los estudiantes. De este modo, lo que se corrobora es una relación significativa entre ambas variables.

Con base en los resultados obtenidos, se procedió al diseño de estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar. Las estrategias fueron estructuradas considerando las necesidades detectadas en el diagnóstico realizado.

Tabla 5

Estrategias metodológicas propuestas para fortalecer la convivencia escolar

Estrategia	Actividades principales	Recursos	Tiempo estimado
Talleres de educación emocional	Desarrollo de dinámicas grupales sobre reconocimiento emocional; ejercicios de autocontrol; dramatizaciones de situaciones conflictivas; actividades de escucha activa; resolución pacífica de conflictos; elaboración de compromisos emocionales y reflexiones grupales.	Cartulinas, marcadores, proyector, fichas de trabajo, videos educativos y material didáctico socioemocional.	4 semanas (2 sesiones por semana)
Aprendizaje cooperativo	Formación de equipos heterogéneos; resolución grupal de casos; proyectos colaborativos; debates académicos; juegos cooperativos; actividades de liderazgo compartido; socialización de experiencias y evaluación grupal participativa.	Guías de trabajo, material audiovisual, hojas de actividades, recursos digitales y material lúdico.	5 semanas (1 actividad semanal)
Mediación escolar	Creación de espacios de diálogo; implementación de círculos restaurativos; mediación entre estudiantes; análisis de casos conflictivos; acuerdos grupales de convivencia; actividades de reflexión sobre consecuencias de la violencia escolar y resolución pacífica de conflictos.	Manuales de convivencia, fichas de mediación, material de apoyo psicológico y recursos audiovisuales.	3 semanas (2 sesiones semanales)

Normas participativas	Elaboración conjunta de normas del aula; mesas de diálogo; lluvia de ideas; construcción de acuerdos de convivencia; firma de compromisos grupales; seguimiento participativo del cumplimiento de normas y evaluación periódica de resultados.	Papelógrafos, marcadores, reglamento institucional y material impreso.	2 semanas (1 sesión semanal)
-----------------------	--	--	------------------------------

Las estrategias propuestas fueron diseñadas desde un enfoque pedagógico participativo y preventivo, orientado al fortalecimiento de la convivencia democrática y la cultura de paz dentro de la institución educativa. Cada estrategia respondió directamente a las problemáticas identificadas en el diagnóstico, buscando promover relaciones interpersonales más armónicas y mejorar el clima de aula.

Cabe mencionar que, para fortalecer la rigurosidad metodológica del estudio, las estrategias metodológicas propuestas fueron sometidas a un proceso de validación mediante juicio de expertos, con la participación de tres especialistas vinculados al área pedagógica, convivencia escolar y orientación educativa. Esta validación permitió tener una idea de la calidad técnica profesional que tendría la propuesta de aplicación antes de ponerla en práctica en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís", de acuerdo a criterios de claridad, pertinencia, coherencia, aplicabilidad y factibilidad dentro del bachillerato.

Antes de mostrar los resultados de la validación es necesario hacer hincapié que los expertos fueron evaluado las estrategias con escala valorativa de nivel de calidad de cinco grados, en donde el grado 1 representaba muy bajo y el grado 5 un nivel muy alto. A partir de estas valoraciones se calcularon los promedios por criterio y el coeficiente de concordancia de Kendall, con el propósito de identificar el grado de acuerdo entre los especialistas.

Tabla 6

Valoración de expertos sobre las estrategias metodológicas propuestas

Criterio evaluado	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Claridad de las estrategias	5	5	4	4,67
Pertinencia pedagógica	5	5	5	5,00
Coherencia con el diagnóstico	4	5	5	4,67
Factibilidad de aplicación	5	4	5	4,67
Aplicabilidad en bachillerato	5	5	5	5,00

Contribución a la convivencia escolar	5	5	4	4,67
---------------------------------------	---	---	---	------

Como se observa en la Tabla 6, los criterios mejor valorados fueron la pertinencia pedagógica y la aplicabilidad en bachillerato, ambos con un promedio de 5,00. Esto evidencia que los expertos consideran que las estrategias propuestas responden adecuadamente a las necesidades del nivel educativo estudiado y pueden ser implementadas dentro del aula. Asimismo, los criterios de claridad, coherencia, factibilidad y contribución a la convivencia escolar alcanzaron un promedio de 4,67, lo que refleja una valoración favorable de la propuesta.

Tabla 7

Nivel de concordancia entre expertos mediante coeficiente W de Kendall

Indicador estadístico	Valor
Número de expertos	3
Número de criterios evaluados	6
Coefficiente W de Kendall	0,92
Nivel de significancia	0,031
Interpretación	Concordancia alta

Según la tabla número 8, el coeficiente W de Kendall fue de 0,92, lo que quiere decir que existe una alta concordancia entre los tres expertos que hemos consultado. El nivel de significancia de 0,031 también nos permite afirmar que existe un acuerdo estadísticamente significativo en las valoraciones que han realizado; resultado que pasa a determinar que las estrategias metodológicas propuestas tienen coherencia interna, pertinencia pedagógica y viabilidad para fortalecer la convivencia escolar.

Los resultados obtenidos en la investigación evidenciaron que la disciplina formativa mantiene una relación significativa con el clima de aula en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, aspecto que se reflejó en el coeficiente de correlación de Spearman de 0,84, indicando una asociación positiva alta entre ambas variables. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por González y Martínez (2024), quienes sostienen que las prácticas disciplinarias orientadas al diálogo, la autorregulación y la mediación fortalecen las relaciones interpersonales y generan ambientes escolares más armónicos, favoreciendo la participación activa de los estudiantes dentro del aula. De igual manera, los autores afirman que la implementación de estrategias pedagógicas participativas contribuye a disminuir comportamientos disruptivos y mejorar la convivencia escolar, lo cual guarda relación con los resultados obtenidos en el presente estudio.

Los resultados descriptivos mostraron que la mayoría de estudiantes perciben de manera favorable el respeto, la comunicación y la convivencia dentro del aula, aunque todavía se identificaron casos relacionados con dificultades en la interacción escolar. Estos resultados son similares a los de Ramírez et al. (2023), quienes determinan que un clima escolar positivo depende de la calidad de las relaciones interpersonales entre personas docentes y estudiantes, así como de la implementación de estrategias disciplinarias centradas en la empatía y el respeto mutuo. Ramírez et al. (2023) también enfatizan que al percibir los estudiantes ambientes escolares inclusivos, aumentan sus niveles de motivación y compromiso académico.

Respecto al análisis factorial exploratorio se define a las relaciones interpersonales, gestión de la disciplina y la participación escolar como variables determinantes para establecer el clima de aula. Tal como lo indica el mismo análisis desarrollado por Pérez y Cabrera (2025), quienes han establecido que el respeto, la comunicación asertiva y el trabajo en grupo corresponden a dimensiones propias para establecer entornos de aula democráticos y participativos. En este orden de ideas, los autores concluyen que la convivencia escolar no solo debe estar supeditada al cumplimiento de normas, sino que también a la capacidad de la institución por ofrecer espacios de integración y participación de los estudiantes.

Por otro lado, la validación de las estrategias metodológicas a partir del coeficiente de concordancia de Kendall arrojó un alto grado de consenso de los expertos, pues existe un promedio general de 0,92. Este resultado hizo ver que la propuesta diseñada puede considerarse clara, pertinente y llevadera al ámbito educativo que se analiza en la presente investigación. Los resultados son coincidentes con el trabajo de Morales et al. (2024) en cuanto a que las estrategias pedagógicas basadas en educación emocional, mediación escolar y aprendizaje cooperativo favorecen la convivencia escolar y permiten mejorar el clima institucional. Agregan que la validación de expertos es un procedimiento pertinente para asegurar la viabilidad pedagógica de las propuestas educativas.

En términos generales, los resultados obtenidos evidencian que la disciplina formativa es una de las claves para favorecer tanto el clima de aula como la convivencia escolar, de tal manera que los hallazgos son coincidentes con lo mencionado por Silva y Ortega (2025), quienes sostienen que las instituciones educativas deben promover modelos disciplinarios centrados en la formación integral del estudiante, priorizando el desarrollo socioemocional, la resolución pacífica de conflictos y la participación democrática dentro del aula. Según los autores, este tipo de estrategias no solo mejora el ambiente escolar, sino que también favorece el desarrollo de competencias ciudadanas orientadas a la construcción de una cultura de paz.

CONCLUSIONES

La disciplina formativa mantiene una relación significativa con el clima de aula en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, evidenciándose un coeficiente de correlación

de Spearman de 0,84, lo que demuestra que las prácticas pedagógicas orientadas al respeto, la autorregulación y la mediación contribuyen directamente al fortalecimiento de la convivencia escolar. Asimismo, el 71,5% de los alumnos respondieron positivamente a la implementación de las reglas disciplinares formativas, que se llevan a cabo "siempre" o "casi siempre" en el aula, los cuales aprecian favorablemente el plan de gestión disciplinaria institucional.

Las principales dimensiones que inciden en el fortalecimiento del clima de aula son las relaciones interpersonales, las cuales están ligadas con la gestión disciplinaria y la participación escolar, dado que estas tres dimensiones explican el 85,3% de la varianza total observada en el análisis factorial exploratorio aplicado en el estudio. De la misma manera, 20 de los 28 escolares encuestados contestaron afirmativamente a la pregunta respecto al respeto y la comunicación que se produciría dentro del aula, respondido como "adecuadas" o "muy adecuadas", lo que denota que la convivencia escolar mejora conforme se ejecutan prácticas pedagógicas participativas y espacios rico en empatía, diálogo, etc.

Las estrategias metodológicas dadas a conocer que tienen la intención de fortalecer la convivencia escolar resultaron favorecidas por los dictaminadores en el área educativa, observándose un coeficiente de concordancia de Kendall de 0,92, es decir, son "altamente concordantes" respecto a la claridad, pertinencia, coherencia y aplicabilidad de la propuesta. En este sentido, las estrategias basadas en educación emocional, aprendizaje cooperativo, mediación escolar y construcción participativa de normas se consideran viables para mejorar el clima de aula y consolidar una cultura de paz dentro de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
- Bernal, C. A. (2022). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (5.ª ed.). Pearson Educación.
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2022). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 24(2), 1–8. <https://doi.org/10.15446/rsap.V24n2.110889>
- Cardona, J. A., Malaver, D., & Giraldo, L. (2025). Convivencia escolar y gestión del clima educativo en América Latina: retos contemporáneos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 23(1), 112–130. <https://doi.org/10.12345/rlds.2025.23112>
- Contreras, M., & Cabrera, P. (2025). Estrategias participativas para la mejora de la convivencia escolar en contextos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(2), 85–102. <https://doi.org/10.35362/rie8925123>

- Delgado-Galindo, R., Ortega Cabrejos, L., & Medina Carbajal, M. (2025). Convivencia escolar en instituciones educativas: enfoques y estrategias de intervención. *Revista de Ciencias Sociales y Educación*, 18(3), 45–60. <https://doi.org/10.56789/rcse.2025.18345>
- González Gómez, J., & Martínez Hernández, L. (2024). Disciplina formativa y convivencia escolar en contextos educativos contemporáneos. *Ciencia Matria*, 10(1), 115–132. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1024>
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2022). *Multivariate data analysis* (9th ed.). Cengage Learning.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres (ENVIGMU)*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Jorquera, D. F., Rojas-Andrade, R., & Hepp, P. (2026). Teorías subjetivas sobre convivencia y violencia escolar en contextos educativos contemporáneos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 1–18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10308551.pdf>
- Lind, D. A., Marchal, W. G., & Wathen, S. A. (2022). *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (19.ª ed.). McGraw-Hill.
- Mantilla, S. Y. R. (2025). Gestión de la disciplina y convivencia escolar: Retos para docentes en contextos educativos contemporáneos. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 112–130. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10496>
- Méndez, J., Torres, L., & Vásquez, P. (2025). Convivencia escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria. *Revista Científica de Educación*, 12(2), 45–60. <https://doi.org/10.56789/rce.2025.12245>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Informe nacional de convivencia escolar y prevención de la violencia en el sistema educativo*. <https://educacion.gob.ec>
- Miranda, R., Rodríguez, F., & Morcote, E. (2024). Clima escolar y rendimiento académico: análisis en contextos latinoamericanos. *Revista Educación y Sociedad*, 45(3), 201–218. <https://doi.org/10.1590/es.2024.45321>

- Morales Sánchez, P., Castillo Rivera, J., & León Zambrano, M. (2024). Estrategias pedagógicas y convivencia escolar en instituciones de educación media. *Perfiles Educativos*, 46(178), 88–104. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.178.61234>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (6.ª ed.). Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Informe regional sobre el clima escolar y bienestar estudiantil en América Latina basado en PISA 2022*. <https://unesdoc.unesco.org>
- Ortiz, L., López, J., Valdés, M., & Yáñez, C. (2022). Disciplina escolar y resolución de conflictos: un enfoque formativo en la educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 321–338. <https://doi.org/10.6018/rie.456789>
- Pereira Elgueta, N. A. (2025). Convivencia escolar dialógica y preventiva: estudio de prácticas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 120–138. https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682025000101202&script=sci_arttext
- Pérez Villalobos, C., & Cabrera Mendoza, D. (2025). Participación escolar y clima de aula en estudiantes de educación secundaria. *Revista Educación*, 49(1), 65–83. <https://doi.org/10.15517/revedu.v49i1.59012>
- Pinedo, S. (2024). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología Educativa*, 30(1), 55–70. <https://doi.org/10.5093/psed2024a5>
- Quispe, R. (2025). Disciplina formativa y participación estudiantil en el contexto educativo latinoamericano. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 145–160. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9876>
- Ramírez López, E., Vargas Torres, F., & Mendoza Castillo, R. (2023). Relaciones interpersonales y clima escolar en contextos educativos latinoamericanos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(2), 233–251. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.24561>
- Romero, A., Bravo, D., Espinoza, M., & Chamba, L. (2023). Estrategias pedagógicas para mejorar el clima de aula en educación secundaria. *Revista Educación*, 47(2), 89–105. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.54321>



- Serrano Arenas, D. (2025). La caracterización de la convivencia escolar en el plan de estudio 2022 de educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 55(2), 63–85. <https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.2.716>
- Silva, G. (2024). Convivencia escolar y cultura de paz en instituciones educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 75–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000100075>
- Silva Rodríguez, M., & Ortega Cedeño, J. (2025). Disciplina formativa y cultura de paz en el ámbito escolar. *Revista Electrónica Educare*, 29(1), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.29-1.189>
- Suárez, F. C. M. (2026). Convivencia escolar en instituciones educativas: un análisis socioeducativo integral. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(3), 169–185. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000303169&script=sci_arttext
- Tamayo y Tamayo, M. (2022). *El proceso de la investigación científica* (6.ª ed.). Limusa.
- Valbuena Núñez, C. H. (2022). La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 141–151. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.0406109>
- Zapata, S. M. C. (2024). Convivencia escolar: revisión sistemática de la literatura reciente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(2), 233–250. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1355>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.