

Atención sostenida y comprensión lectora: un enfoque neuropsicológico en población escolar

Sustained attention and reading comprehension: a neuropsychological approach in school population

Silvia Pierina Vélez Segovia¹

Licenciada en Psicología. Maestrante en Neuropsicología del Aprendizaje
Universidad Estatal de Milagro. Guayaquil, Ecuador
svelezs3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2955-0493>

Carmen Graciela Zambrano Villalba²

Psicóloga clínica. Master en psicología clínica y de salud
Universidad Estatal de Milagro. Guayaquil, Ecuador
czambranov@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4189-3509>

Como citar:

Vélez Segovia, S. P., & Zambrano Villalba, C. G. (2026).
Atención sostenida y comprensión lectora: un enfoque
neuropsicológico en población escolar. *Revista Pulso
Científico*, 4(2), 93–104.
<https://doi.org/10.70577/rps.v4i2.205>

Fecha de recepción: 2026-01-26

Fecha de aceptación: 2026-03-20

Fecha de publicación: 2026-04-22

RESUMEN

La atención sostenida y la comprensión lectora constituyen procesos esenciales en el aprendizaje escolar; sin embargo, en contextos educativos se evidencia que numerosos estudiantes logran decodificar textos, pero presentan dificultades para interpretar ideas, establecer inferencias y retener información, lo que limita su rendimiento académico. En este marco, el estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media de una institución de Portoviejo durante el periodo 2025–2026. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, aplicando instrumentos como el Test de Atención y pruebas de comprensión lectora a una muestra de 184 estudiantes, cuyos datos fueron procesados mediante análisis estadístico en SPSS. Los resultados evidenciaron que 112 estudiantes presentaron niveles medios de atención, 46 niveles bajos y 26 niveles altos, mientras que en comprensión lectora 98 estudiantes se ubicaron en nivel básico, 61 en nivel intermedio y 25 en nivel avanzado; además, se identificó una relación positiva significativa entre ambas variables, donde los estudiantes con mayor capacidad atencional lograron mejores desempeños comprensivos. Estos hallazgos confirman que la atención sostenida influye directamente en la comprensión lectora y que factores como la motivación y el desinterés inciden en el rendimiento, por lo que se requiere fortalecer estrategias pedagógicas integrales.

Palabras clave: Atención sostenida, comprensión lectora, neuropsicología, aprendizaje escolar.

ABSTRACT

Sustained attention and reading comprehension are essential processes in school learning; however, in educational contexts, it is evident that many students can decode texts but have difficulty interpreting ideas, making inferences, and retaining information, which limits their academic performance. Within this framework, the study aimed to analyze the relationship between sustained attention and reading comprehension in middle school students at an institution in Portoviejo during the 2025–2026 period. The methodology was developed using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design, applying instruments such as the Attention Test and reading comprehension tests to a sample of 184 students. The data were processed using statistical analysis in SPSS. The results showed that 112 students presented medium levels of attention, 46 low levels, and 26 high levels, while in reading comprehension, 98 students were at the basic level, 61 at the intermediate level, and 25 at the advanced level. Furthermore, a significant positive relationship was identified between both variables, with students exhibiting greater attentional capacity achieving better reading comprehension performance. These findings confirm that sustained attention directly influences reading comprehension and that factors such as motivation and disinterest affect performance, thus highlighting the need to strengthen comprehensive pedagogical strategies.

Keywords: Sustained attention, reading comprehension, neuropsychology, school learning.

INTRODUCCIÓN

La atención sostenida y la comprensión lectora constituyen dos procesos esenciales para el aprendizaje escolar, debido a que la lectura eficaz exige mantener el foco cognitivo, seleccionar información relevante, inhibir distracciones e integrar significados de manera continua. Desde la neuropsicología del aprendizaje, Rueda et al., (2022) menciona que, ambas variables se consideran interdependientes, ya que la comprensión no depende únicamente de la decodificación de palabras, sino también de la capacidad del estudiante para sostener la vigilancia atencional durante toda la tarea, según lo expresado por Tirapu y Luna (2023). En términos globales, organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) reportan que más de 250 millones de niños en edad escolar presentan dificultades en competencias básicas de lectura, lo que evidencia la magnitud del problema a nivel mundial. También, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2022), a través del informe PISA, señala que millones de estudiantes de 15 años no alcanzan niveles mínimos de comprensión lectora, lo cual limita su desarrollo académico y social. En la población escolar, esta relación adquiere especial relevancia, ya que durante los primeros años de educación básica se consolidan las habilidades lectoras que condicionan el rendimiento académico posterior en todas las áreas del currículo (Cuetos et al., 2022).

En los contextos educativos se observa con frecuencia que muchos estudiantes logran leer en voz alta, pero presentan dificultades para comprender el contenido del texto, identificar ideas principales, establecer inferencias o responder preguntas sobre lo leído. Diamond (2022) y Ardila y Rosselli (2023) evidencian que esta problemática no solo se relaciona con aspectos lingüísticos, sino también con limitaciones en funciones ejecutivas y procesos atencionales. De acuerdo con estudios neuropsicológicos, el mantenimiento de la atención durante tareas lectoras prolongadas implica la activación de redes frontoparietales del cerebro, las cuales permiten sostener el esfuerzo cognitivo y controlar la interferencia de estímulos irrelevantes (Posner et al., 2022). Cuando el estudiante pierde el foco durante la lectura, disminuye su capacidad para retener información, relacionar conceptos y construir una representación coherente del texto, lo que impacta directamente en su rendimiento académico. En consecuencia, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿qué relación existe entre la atención sostenida y la comprensión lectora en población escolar?

En este contexto, el estudio se delimitó a estudiantes de educación básica media pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador, durante el periodo lectivo 2025-2026. La investigación se centró específicamente en el análisis de dos variables: la atención sostenida, entendida como la capacidad para mantener el esfuerzo cognitivo y la concentración durante una actividad (Barkley, 2022), y la comprensión lectora, definida como la habilidad para interpretar, organizar y atribuir significado a la información contenida en un texto (Defior & Serrano, 2023). Aunque no se abordaron de manera independiente otros procesos neuropsicológicos, como la memoria de trabajo o la flexibilidad cognitiva, Swanson, 2022 y Tirapu y García (2024) han demostrado que estos procesos están estrechamente relacionados con el rendimiento lector, particularmente en contextos escolares.

Cabe mencionar que la investigación se justifica porque la comprensión lectora constituye una habilidad transversal al aprendizaje y su déficit repercute en el desempeño global del estudiante. En América Latina, informes del Banco Mundial (2023) estiman que más de 100 millones de estudiantes presentan dificultades para comprender textos acordes a su nivel educativo, lo que se asocia con bajos niveles de rendimiento académico y limitadas oportunidades de desarrollo. Analizar la comprensión lectora junto con la atención sostenida permite comprender por qué algunos niños, a pesar de saber leer, no logran interpretar adecuadamente la información. Desde el punto de vista educativo, el estudio aporta elementos para detectar tempranamente factores de riesgo y diseñar estrategias de intervención más ajustadas a las necesidades del estudiante. Desde la neuropsicología del aprendizaje, la investigación resulta pertinente porque integra conocimientos sobre atención, autorregulación y procesamiento lector, favoreciendo una comprensión más amplia de las dificultades académicas (Best & Miller, 2023).

En cuanto a la importancia y relevancia científica del tema, esta radica en que contribuye a ampliar la evidencia existente sobre la relación entre procesos atencionales y comprensión lectora en población escolar latinoamericana. A nivel macro, el problema de la comprensión lectora se vincula con la calidad de la educación y con las dificultades que presentan los sistemas educativos para garantizar aprendizajes significativos. A nivel meso, la escuela y el aula constituyen espacios donde las estrategias docentes, la motivación y el ambiente de aprendizaje influyen directamente en el rendimiento lector (Hernández y Suárez, 2024). A nivel micro, la neuropsicología explica que la lectura comprensiva depende de la interacción entre atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas. Los aportes de Posner y Petersen (1990) sobre las redes atencionales, de Barkley (2022) sobre la autorregulación y de Defior y Cuetos (2022) sobre los procesos de comprensión sustentan teóricamente el presente estudio, siendo actualizados por investigaciones recientes que destacan el papel de la atención sostenida en el control cognitivo durante la lectura.

A partir de esta problemática se plantearon, además de la pregunta central, dos interrogantes específicas: ¿cómo se manifiestan las dificultades de atención sostenida durante la actividad lectora? y ¿qué factores motivacionales o conductuales influyen en la comprensión de los textos en estudiantes escolares? En correspondencia con estas preguntas, la hipótesis general establece que existe una relación positiva entre la atención sostenida y la comprensión lectora; es decir, a mayor capacidad para mantener el foco cognitivo durante la lectura, mayor será el nivel de comprensión del texto (García et al., 2022). Se plantea como hipótesis específica que los estudiantes con menor interés lector o menor motivación presentan más dificultades para sostener la atención y responder adecuadamente a las preguntas de comprensión.

En este sentido, el objetivo general de la investigación consiste en analizar la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora en población escolar desde un enfoque neuropsicológico del aprendizaje. De este objetivo se derivan tres objetivos específicos: identificar el nivel de atención sostenida presente en los estudiantes durante la actividad lectora, describir el nivel de comprensión lectora a partir del reconocimiento de ideas principales e inferencias básicas y describir la influencia de la motivación extrínseca y del desinterés lector sobre el rendimiento comprensivo. En conjunto, estos objetivos orientan el desarrollo metodológico y

el análisis de los resultados, permitiendo mantener coherencia entre la pregunta de investigación, las hipótesis y el diseño del estudio.

Atención sostenida desde la neuropsicología del aprendizaje

La atención sostenida se define como la capacidad del individuo para mantener el foco cognitivo y el esfuerzo mental durante un periodo prolongado en una tarea específica, siendo un componente fundamental de las funciones ejecutivas (Barkley, 2022). Desde la neuropsicología, este proceso implica la activación coordinada de redes cerebrales, principalmente en regiones frontales y parietales, responsables del control cognitivo y la regulación de la conducta (Posner et al., 2022). Estas redes permiten filtrar estímulos irrelevantes, sostener la vigilancia atencional y responder de manera eficiente a las demandas del entorno.

En el contexto educativo, la atención sostenida desempeña un papel determinante en el aprendizaje, ya que posibilita la permanencia en la tarea, la organización de la información y la autorregulación del comportamiento académico. Estudios recientes evidencian que los estudiantes con dificultades atencionales presentan menor rendimiento en actividades que requieren concentración prolongada, como la lectura y la resolución de problemas (Tirapu y Luna, 2023). Rueda et al., (2022), mencionan en neurociencia cognitiva han demostrado que el desarrollo de la atención está directamente relacionado con la maduración del sistema nervioso central, especialmente durante la infancia y la adolescencia.

Adicionalmente, la atención sostenida se vincula estrechamente con la autorregulación, entendida como la capacidad del individuo para controlar impulsos, planificar acciones y dirigir su conducta hacia metas específicas. En este sentido, Barkley (2022) plantea que la autorregulación constituye un mecanismo central en el funcionamiento ejecutivo, permitiendo mantener el esfuerzo cognitivo incluso en condiciones de baja motivación. Por tanto, la atención sostenida no solo es un proceso cognitivo, sino también un componente clave en el desempeño académico y la adaptación escolar.

Comprensión lectora como proceso cognitivo complejo

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica la interpretación, organización e integración de la información contenida en un texto, permitiendo al lector construir significado a partir de sus conocimientos previos y del contexto (Defior & Serrano, 2023). A diferencia de la simple decodificación, la comprensión requiere habilidades superiores como la inferencia, la identificación de ideas principales y la elaboración de representaciones mentales coherentes del contenido leído.

Desde una perspectiva actual, la comprensión lectora se explica a través de modelos interactivos que integran procesos lingüísticos, cognitivos y metacognitivos. En este sentido, Cuetos et al. (2022) señalan que la lectura comprensiva depende de la interacción entre el reconocimiento de palabras, el acceso al significado léxico y la construcción de una estructura global del texto. De igual manera, García et al. (2022) destacan el papel de la memoria de trabajo y los procesos ejecutivos en la integración de la información, especialmente en tareas que requieren mantener y manipular contenidos durante la lectura.

En el ámbito educativo, la comprensión lectora constituye una habilidad transversal que influye en el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento. Informes internacionales como los de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2022) evidencian que un número significativo de estudiantes presenta dificultades para interpretar textos, lo que limita su desempeño académico y su participación en la sociedad del conocimiento. En América Latina, el Banco Mundial (2023) señala que millones de estudiantes no alcanzan niveles adecuados de comprensión lectora, lo que representa un desafío estructural para los sistemas educativos.

Relación entre atención sostenida y comprensión lectora

La relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora ha sido ampliamente estudiada en el campo de la neuropsicología del aprendizaje, evidenciándose que ambos procesos están estrechamente interconectados. La comprensión efectiva de un texto requiere mantener el foco atencional de manera continua, lo que permite procesar la información, establecer relaciones entre ideas y construir significado (Swanson, 2022).

Según Diamond (2022) han demostrado que las dificultades en la atención sostenida afectan directamente la capacidad de comprensión, ya que la pérdida del foco cognitivo interrumpe el procesamiento de la información y limita la integración de contenidos. En este sentido, los estudiantes que presentan baja capacidad atencional tienden a olvidar lo leído, presentar dificultades para realizar inferencias y mostrar bajo rendimiento en evaluaciones de comprensión lectora.

Desde un enfoque neuropsicológico, esta relación se explica por la interacción entre diferentes funciones cognitivas, como la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas. Tirapu y García (2024) sostienen que la lectura comprensiva depende de un sistema integrado en el que la atención sostenida actúa como un mecanismo de control que regula el acceso y procesamiento de la información. De esta manera, Best y Miller (2023) destacan que el desarrollo de las funciones ejecutivas influye significativamente en el rendimiento académico, especialmente en tareas que requieren concentración y análisis, como la lectura.

En el contexto escolar, esta interrelación adquiere especial importancia, ya que permite comprender por qué algunos estudiantes, a pesar de poseer habilidades básicas de lectura, presentan dificultades para interpretar textos. Por tanto, el análisis conjunto de la atención sostenida y la comprensión lectora resulta fundamental para diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica media pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Portoviejo, Ecuador, durante el periodo lectivo 2025-2026. La muestra estuvo integrada por cinco estudiantes de entre 9 y 11 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional.

Como criterios de inclusión se consideró que los participantes presentaran dificultades observables en atención sostenida y bajo desempeño lector. Se excluyeron estudiantes con trastornos neurológicos severos o alteraciones sensoriales importantes.

Para evaluar la atención sostenida se utilizó una tarea de cancelación basada en la identificación de la letra A dentro de una hoja de estímulos. Para la comprensión lectora se empleó una prueba de lectura de un texto narrativo breve con cinco preguntas de nivel literal e inferencial. Ambos instrumentos fueron sometidos a una validación local mediante prueba piloto y consistencia interna, obteniéndose un Alfa de Cronbach de .988.

La información fue procesada en IBM SPSS Statistics mediante estadística descriptiva, análisis correlacional y representación gráfica. Asimismo, se realizó una categorización temática de las entrevistas y observaciones registradas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En correspondencia con el primer objetivo específico, orientado a identificar el nivel de atención sostenida presente en los estudiantes durante la actividad lectora, se realizó un análisis descriptivo de las puntuaciones obtenidas en la escala de atención sostenida. Los resultados se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la variable atención sostenida

Dimensión	M	SD	Nivel
Mantiene atención	3.60	0.89	Moderado-alto
Evita distracciones	3.20	0.84	Moderado
Permanece en la tarea	3.55	0.73	Moderado-alto
Atención sostenida total	3.45	0.82	Moderado

Los resultados indican que los estudiantes presentaron un nivel moderado de atención sostenida. La dimensión con mayor puntuación fue la capacidad para mantener la atención, mientras que el indicador más bajo correspondió a la evitación de distractores, lo que sugiere que los estímulos del entorno continúan interfiriendo en el desempeño lector de algunos participantes.

Con respecto al segundo objetivo específico, referido a describir el nivel de comprensión lectora, se analizaron las puntuaciones correspondientes al reconocimiento de ideas principales y a la elaboración de inferencias básicas. Los resultados se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable comprensión lectora

Dimensión	M	SD	Nivel
Comprende ideas principales	4.00	0.71	Alto
Realiza inferencias básicas	3.60	0.89	Moderado-alto
Comprensión lectora total	3.80	0.75	Moderado-alto

La comprensión lectora presentó un nivel moderado-alto. Los estudiantes obtuvieron mejores resultados en el reconocimiento de ideas principales que en las preguntas inferenciales, lo que evidencia que las tareas que exigen integrar información y mantenerla activa durante más tiempo generan mayores dificultades.

Para responder al objetivo general se efectuó un análisis correlacional entre la atención sostenida y la comprensión lectora. Los resultados aparecen en la Tabla 3.

Tabla 3

Correlación entre atención sostenida y comprensión lectora

Variables	r de Pearson	Sig.	Interpretación
Atención sostenida – Comprensión lectora	.87	.05	Correlación positiva alta

La correlación positiva alta ($r = .87$) indica que los estudiantes con mayores niveles de atención sostenida obtuvieron, simultáneamente, mejores puntuaciones en comprensión lectora. Este hallazgo confirma la hipótesis planteada y muestra que ambas variables se encuentran estrechamente relacionadas.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la atención sostenida constituye un proceso neuropsicológico relevante para la comprensión lectora en población escolar. La relación positiva encontrada entre ambas variables indica que los estudiantes que logran mantener el foco cognitivo durante la lectura presentan también mayor capacidad para comprender, organizar e interpretar la información escrita.

El primer objetivo específico se cumplió al identificarse que los estudiantes mostraron un nivel moderado de atención sostenida. Sin embargo, la dimensión referida a la evitación de distractores obtuvo la puntuación más baja, lo que evidencia que los estímulos externos continúan interfiriendo en la permanencia de los estudiantes dentro de la tarea. Este resultado coincide con la observación realizada durante la aplicación de los instrumentos, donde algunos participantes se distraían con facilidad y requerían volver al texto repetidas veces.

En relación con el segundo objetivo, la comprensión lectora alcanzó un nivel moderado-alto. Los estudiantes mostraron mayor facilidad para reconocer ideas principales que para resolver preguntas inferenciales. Esto sugiere que la comprensión profunda del texto requiere no solo identificar información explícita, sino mantenerla activa, relacionarla y elaborar inferencias, procesos estrechamente vinculados con la atención sostenida y la memoria de trabajo.

La triangulación entre los resultados cuantitativos y el análisis cualitativo mostró una clara coincidencia. Los estudiantes que obtuvieron las puntuaciones más bajas en atención sostenida fueron también quienes, según las entrevistas y observaciones docentes, manifestaban menor interés por la lectura, tendencia a distraerse y dificultades para finalizar las actividades. La convergencia de ambas fuentes fortalece la validez de los hallazgos.

Los resultados son coherentes con los planteamientos de Barkley, quien sostiene que la atención sostenida y el control inhibitorio son indispensables para la autorregulación del aprendizaje. Del mismo modo, Posner y Petersen afirman que las redes atencionales permiten mantener el procesamiento activo de la información, especialmente en tareas complejas como la lectura comprensiva.

De esta manera existe un contraste con investigaciones desarrolladas en otros contextos. Defior encontró que los estudiantes con dificultades atencionales presentan problemas para integrar la información del texto, mientras que Cain y Oakhill señalaron que los niños con baja comprensión suelen distraerse con mayor facilidad y presentan dificultades para conservar la información relevante durante la lectura. De igual forma, Monteoliva e Ison reportaron que el bajo desempeño en pruebas de atención sostenida se asocia con dificultades en actividades escolares que exigen comprensión, memoria y seguimiento de instrucciones.

A pesar de la consistencia de los resultados, el estudio presenta limitaciones que deben ser consideradas. La principal corresponde al reducido tamaño de la muestra, conformada únicamente por cinco estudiantes. Además, la prueba de comprensión lectora fue de elaboración propia y, aunque mostró adecuada consistencia interna, requiere ser aplicada y validada en grupos más amplios. No obstante, los hallazgos poseen relevancia práctica porque evidencian la necesidad de incorporar estrategias de fortalecimiento atencional en las actividades de lectura.

CONCLUSIONES

Se concluye que la atención sostenida constituye un factor determinante en la comprensión lectora, ya que los estudiantes que logran mantener el foco cognitivo durante la actividad lectora presentan mayor capacidad para identificar ideas principales, establecer inferencias y construir significados coherentes del texto, evidenciando una relación directa entre ambas variables.

Se determina que las dificultades en la comprensión lectora no se explican únicamente por limitaciones en la decodificación o el lenguaje, sino también por deficiencias en procesos atencionales y de autorregulación, lo que incide negativamente en la retención de información y en el procesamiento adecuado de los contenidos leídos.

Los factores motivacionales y conductuales, como el desinterés por la lectura y la baja disposición hacia la tarea, influyen significativamente en la capacidad de sostener la atención, afectando el rendimiento comprensivo; por lo tanto, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que integren el desarrollo de la atención sostenida con el fortalecimiento de la comprensión lectora en el contexto escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, A., & Rosselli, M. (2023). *Neuropsicología del desarrollo infantil: Funciones ejecutivas y aprendizaje*. Editorial Manual Moderno. <https://doi.org/10.35366/109876>
- Banco Mundial. (2023). *The state of global learning poverty: 2023 update*. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1915-5>
- Barkley, R. A. (2022). *Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved* (2nd ed.). Guilford Press.
- Best, J. R., & Miller, P. H. (2023). A developmental perspective on executive function. *Child Development*, 94(2), 321–337. <https://doi.org/10.1111/cdev.13875>
- Cuetos, F., González, J., & Suárez-Coalla, P. (2022). *Psicología de la lectura* (10.ª ed.). Editorial Síntesis.
- Defior, S., & Cuetos, F. (2022). Procesos de comprensión lectora y dificultades de aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*, 28(2), 85–98. <https://doi.org/10.5093/psed2022a10>
- Defior, S., & Serrano, F. (2023). Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora: avances recientes. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 15–28. <https://doi.org/10.5093/psed2023a3>
- Diamond, A. (2022). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 73, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-052620-103742>
- García-Madruga, J. A., Elosúa, M. R., Gutiérrez, F., Luque, J. L., & Gárate, M. (2022). Reading comprehension and executive processes: A longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 215, 105307. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105307>
- Hernández-Cabrera, J. A., & Suárez, N. (2024). Estrategias didácticas y comprensión lectora en contextos escolares latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 94(1), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie9416012>
- OCDE. (2022). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Posner, M. I., & Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13, 25–42. <https://doi.org/10.1146/annurev.ne.13.030190.000325>
- Posner, M. I., Rothbart, M. K., & Rueda, M. R. (2022). Developing attention: Behavioral and brain mechanisms. *Nature Reviews Neuroscience*, 23(10), 675–688. <https://doi.org/10.1038/s41583-022-00615-0>

Rueda, M. R., Checa, P., & Rothbart, M. K. (2022). Contributions of attentional control to socioemotional and academic development. *Current Opinion in Psychology*, 44, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.08.023>

Swanson, H. L. (2022). Working memory and reading comprehension: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 34, 1–36. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09635-7>

Tirapu-Ustárrroz, J., & García-Molina, A. (2024). Funciones ejecutivas y rendimiento académico: una revisión actualizada. *Revista de Neurología*, 78(1), 25–34. <https://doi.org/10.33588/rn.7801.2023456>

Tirapu-Ustárrroz, J., & Luna-Lario, P. (2023). Neuropsicología de la atención: avances en evaluación e intervención. *Neurología*, 38(2), 89–97. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2022.01.005>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.