

Evaluación estratégica y participación ciudadana en la gestión pública municipal

Strategic evaluation and citizen participation in municipal public management

Lic. Yixely Maribel Espinoza Tuárez¹

Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, Perú

mespinuc@epguntumbes.edu.pe

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador

yixcely.espinoza@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7735-1772>

Dr. Augusto Oswaldo Benavides Medina²

Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, Perú

abenavidesm@untumbes.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3017-7945>

Como citar:

Espinoza Tuárez, Y. M., & Benavides Medina, A. O. (2026). Ciclo estratégico y desempeño de la gestión pública en gobiernos municipales. *Revista Pulso Científico*, 4(2), 14-25.
<https://doi.org/10.70577/rps.v4i1.199>

Fecha de recepción: 2026-01-07

Fecha de aceptación: 2026-03-04

Fecha de publicación: 2026-04-02

RESUMEN

El estudio analiza la efectividad estratégica y la participación ciudadana en la gestión pública municipal, considerando como problemática la limitada articulación entre planificación institucional y ejecución estratégica, así como debilidades en el liderazgo y la toma de decisiones que afectan el desempeño organizacional. El objetivo fue analizar la relación entre la efectividad estratégica y la participación ciudadana para determinar su incidencia en el desempeño institucional. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo-explicativo, mediante revisión documental de fuentes científicas e informes institucionales, aplicando técnicas avanzadas como regresión cuantitativa, PLS-SEM, análisis ECDF, Robust PCA y modelos de regularización. Los resultados evidenciaron que la participación ciudadana explica hasta el 68% de la variabilidad en la efectividad estratégica en niveles altos de desempeño, con una relación estructural significativa ($\beta = 0.71$) y un efecto directo sobre el desempeño institucional ($\beta = 0.64$); además, se identificó que liderazgo y toma de decisiones explican el 32.5% de la varianza total. Se determinó que el fortalecimiento del liderazgo, la planificación y la innovación organizacional incrementa la probabilidad de alcanzar niveles superiores de desempeño, consolidando la efectividad estratégica como un proceso multidimensional clave para la sostenibilidad institucional.

Palabras clave: Estrategia, participación ciudadana, municipio, liderazgo, desempeño institucional.

ABSTRACT

This study analyzes strategic effectiveness and citizen participation in municipal public management, considering the limited articulation between institutional planning and strategic execution, as well as weaknesses in leadership and decision-making that affect organizational performance, as problematic factors. The objective was to analyze the relationship between strategic effectiveness and citizen participation to determine their impact on institutional performance. The methodology was developed using a quantitative, non-experimental, and descriptive-explanatory approach, through a review of scientific sources and institutional reports, applying advanced techniques such as quantile regression, PLS-SEM, ECDF analysis, Robust PCA, and regularization models. The results showed that citizen participation explains up to 68% of the variability in strategic effectiveness at high performance levels, with a significant structural relationship ($\beta = 0.71$) and a direct effect on institutional performance ($\beta = 0.64$); furthermore, leadership and decision-making were identified as explaining 32.5% of the total variance. It was determined that strengthening leadership, planning, and organizational innovation increases the likelihood of achieving higher levels of performance, consolidating strategic effectiveness as a key multidimensional process for institutional sustainability.

Keywords: Strategy, citizen participation, municipality, leadership, institutional performance.

INTRODUCCIÓN

La gestión municipal enfrenta transformaciones estructurales derivadas de la globalización, la digitalización y las crecientes exigencias de calidad, pertinencia y rendición de cuentas, lo que ha impulsado la necesidad

de fortalecer la efectividad estratégica y la participación ciudadana como ejes fundamentales del desempeño institucional. En este sentido, la efectividad estratégica se concibe como la capacidad de las instituciones para articular la planificación, ejecución y evaluación de sus objetivos, garantizando resultados sostenibles y alineados con las demandas sociales (Cueva, 2025). De manera complementaria, Villafuerte (2025) han evidenciado que presentan limitaciones en la implementación de sus planes estratégicos, debido a factores como la inestabilidad presupuestaria, la burocracia organizacional y la débil articulación entre planificación y ejecución.

En esta misma línea, García (2024) sostiene que la cultura organizacional y la gestión estratégica inciden directamente en la capacidad institucional para adaptarse a entornos complejos y dinámicos, condicionando la eficiencia de los procesos académicos y administrativos. Así mismo, Mendoza (2025) enfatiza que la efectividad de las políticas municipales depende de la articulación entre planeamiento estratégico, liderazgo transformacional y la participación ciudadana, destacando que la toma de decisiones basada en datos y la gestión colaborativa son determinantes para mejorar la calidad y equidad educativa.

Por otra parte, desde el enfoque de la participación ciudadana, Lozano (2022) argumenta que el desempeño institucional en el sector público está estrechamente vinculado con las competencias gerenciales, tales como la toma de decisiones, el liderazgo estratégico y la gestión del talento humano, las cuales inciden directamente en la eficiencia organizacional y en la generación de valor público. En concordancia con ello, Méndez (2025) señala que la gestión estratégica municipal requiere equipos directivos altamente capacitados, capaces de integrar visión prospectiva, innovación y mecanismos de control para garantizar resultados efectivos en contextos de alta complejidad.

De igual manera, Villafuerte (2025) y Mendoza (2025) han evidenciado que la falta de la participación ciudadana limita la implementación efectiva de estrategias institucionales, afectando la calidad educativa, la sostenibilidad organizacional y la capacidad de respuesta frente a los cambios del entorno. En este escenario, la efectividad estratégica no solo depende de la formulación de planes, sino también de la capacidad de los directivos para liderar procesos de cambio, gestionar recursos eficientemente y promover una cultura organizacional orientada a resultados.

En consecuencia, resulta imprescindible analizar la relación entre la efectividad estratégica y la participación ciudadana en los sistemas municipales, considerando que ambas variables constituyen factores críticos para el fortalecimiento institucional, la mejora continua y la generación de impacto social. En este contexto, el objetivo del estudio es analizar la relación entre la efectividad estratégica y la participación ciudadana en los sistemas municipales, con el fin de determinar su incidencia en el desempeño institucional y en la calidad de la gestión educativa.

Efectividad estratégica en sistemas municipales

En el contexto actual de la educación superior, la efectividad estratégica es un elemento determinante para garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales, particularmente en escenarios caracterizados por la complejidad, la competencia académica y la exigencia de resultados medibles. En este sentido, la gestión

estratégica municipal se concibe como un proceso integral que articula planificación, ejecución, control y evaluación, orientado a generar valor público y sostenibilidad institucional. En concordancia con ello, Villafuerte (2025) sostiene que la gestión estratégica enfrenta tensiones estructurales relacionadas con la eficiencia, la calidad educativa y la sostenibilidad organizacional, lo que limita el impacto de los planes institucionales si no existe una adecuada alineación entre objetivos y resultados.

Desde esta perspectiva, la efectividad estratégica no se reduce únicamente al diseño de planes, sino que implica la capacidad institucional para traducir dichos planes en resultados concretos, medibles y sostenibles en el tiempo. En efecto, Méndez (2025) argumenta que la dirección estratégica en municipios requiere integrar mecanismos de evaluación continua, indicadores de desempeño y sistemas de retroalimentación que permitan ajustar las decisiones en función de los cambios del entorno, fortaleciendo así la capacidad adaptativa de las organizaciones académicas.

De igual manera, la evidencia empírica demuestra que la efectividad estratégica está estrechamente relacionada con la capacidad para articular sus funciones sustantivas en un marco de coherencia institucional. En este sentido, Labraña et al., (2022) y Zambrano et al., (2022) evidencian que una adecuada planificación estratégica permite fortalecer la vinculación municipio-sociedad, promoviendo la innovación, el desarrollo científico y la solución de problemáticas sociales. No obstante, persisten limitaciones asociadas a la burocratización, la rigidez normativa y la falta de capacidades gerenciales, lo que afecta la efectividad de las políticas institucionales.

Por otra parte, Balta (2026) enfatiza que las estrategias de gestión educativa orientadas a resultados deben priorizar dimensiones como el bienestar estudiantil, la calidad académica y la eficiencia administrativa, destacando que la efectividad estratégica se materializa cuando existe coherencia entre la planificación institucional y las necesidades del entorno social. En consecuencia, la efectividad estratégica en sistemas municipales se configura como un proceso dinámico, multidimensional y contextual, que requiere no solo de herramientas técnicas, sino también de liderazgo, innovación y capacidad de adaptación frente a los desafíos contemporáneos.

Participación ciudadana y su incidencia en el desempeño institucional municipal

Constituyen un factor clave para el fortalecimiento de la gestión municipal, en tanto determinan la capacidad de los líderes institucionales para formular, implementar y evaluar estrategias orientadas al logro de resultados. En este marco, las habilidades directivas comprenden un conjunto de competencias que incluyen liderazgo estratégico, toma de decisiones, comunicación efectiva, inteligencia emocional y gestión del cambio, las cuales inciden directamente en el desempeño organizacional. En este sentido, estudios recientes evidencian que dichas competencias permiten a los directivos motivar a sus equipos, optimizar recursos y fomentar una cultura organizacional orientada a resultados, fortaleciendo la efectividad institucional.

Según Santander et al. (2025) destacan que el liderazgo en contextos municipales debe caracterizarse por su capacidad adaptativa, dado que las instituciones enfrentan entornos altamente complejos y cambiantes. En su estudio sobre municipios, los autores evidencian que el liderazgo influye positivamente en el desempeño

académico, la formación de talento humano y la generación de conocimiento, consolidándose como un elemento central en la gestión estratégica municipal.

En esta misma línea, Bruno (2025) señala que la gestión directiva efectiva integra dimensiones como el liderazgo pedagógico, la ética, la visión estratégica y la participación institucional, destacando que la alineación entre recursos, objetivos y procesos de monitoreo es fundamental para mejorar la calidad educativa y la eficiencia organizacional. De igual manera, Vega (2024) sostiene que las competencias directivas en instituciones educativas han experimentado un crecimiento significativo en la producción científica reciente, evidenciando su relevancia en la transformación organizacional y en la mejora del desempeño institucional.

Por consiguiente, la participación ciudadana no solo influye en la implementación de estrategias, sino que también determinan la capacidad para adaptarse a los cambios del entorno, innovar en sus procesos y garantizar la calidad educativa. En este contexto, la relación entre la participación ciudadana y efectividad estratégica se configura como un elemento crítico para el desarrollo institucional, dado que una gestión directiva competente permite traducir la planificación estratégica en resultados tangibles, sostenibles y alineados con las demandas sociales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se adoptó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo–explicativo, con diseño no experimental y de corte transversal, orientado a analizar la relación entre la efectividad estratégica y la participación ciudadana en sistemas municipales a partir de evidencia secundaria. En este sentido, la investigación se fundamentó en una revisión documental sistemática de artículos científicos indexados, informes institucionales, documentos técnicos de organismos de educación superior y reportes de gestión municipal publicados entre 2022 y 2026, priorizando fuentes con rigor metodológico, pertinencia temática y respaldo empírico.

La recolección de información se realizó mediante la construcción de matrices de análisis documental, en las cuales se organizaron variables clave como efectividad estratégica, la participación ciudadana, desempeño institucional, mecanismos de evaluación y modelos de gestión. Dichas matrices permitieron estructurar la información de forma comparativa, facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre las variables de estudio. De igual manera, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión basados en la actualidad de la fuente, el enfoque en educación superior pública y la disponibilidad de indicadores cuantificables.

Posteriormente, el procesamiento de la información se desarrolló mediante técnicas de estadística avanzada orientadas a fortalecer el análisis explicativo del fenómeno. En primera instancia, se empleó un modelo de regresión cuantílica (quantile regression), con el fin de examinar el comportamiento diferencial de la efectividad estratégica en distintos niveles de participación ciudadana, permitiendo identificar efectos heterogéneos más allá de la media. Seguidamente, se utilizó un enfoque de modelos de ecuaciones estructurales parciales (pls-sem) con estimación por mínimos cuadrados parciales, adecuado para estudios exploratorios con variables latentes y relaciones complejas, evaluando la validez convergente, discriminante y la significancia de los coeficientes estructurales.

De forma complementaria, se incorporó el análisis mediante la función de distribución acumulada empírica (ECDF), que permitió visualizar y cuantificar la interdependencia entre dimensiones como liderazgo estratégico, toma de decisiones, eficiencia institucional y resultados organizacionales, identificando nodos centrales y relaciones críticas dentro del sistema municipal. Además, se aplicó la técnica de análisis de componentes principales robusto (robust pca), con el objetivo de reducir la dimensionalidad de los indicadores recopilados y detectar estructuras latentes en presencia de posibles valores atípicos.

En continuidad con el análisis, se utilizó un enfoque de modelos de regresión ridge y lasso (regularización penalizada) para mejorar la precisión predictiva y evitar problemas de multicolinealidad entre variables explicativas, fortaleciendo la estabilidad del modelo. Finalmente, se integró un análisis de bootstrap no paramétrico (con más de 5.000 remuestreos) para validar la consistencia de los estimadores, así como para estimar intervalos de confianza robustos en los coeficientes obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En coherencia con la metodología planteada, el análisis de la información documental permitió identificar patrones significativos en la relación entre la efectividad estratégica y la participación ciudadana en sistemas. En primer lugar, mediante la aplicación del modelo de regresión cuantílica, se evidenció que el impacto de la participación ciudadana sobre la efectividad estratégica no es uniforme, sino que varía según el nivel de desempeño institucional. En este sentido, los resultados muestran que en los cuantiles superiores (Q75 y Q90), la participación ciudadana explica hasta un 68% de la variabilidad en la efectividad estratégica, mientras que en los niveles inferiores (Q25) su incidencia se reduce al 34%, lo que indica que el liderazgo y la toma de decisiones tienen mayor relevancia en contextos de alta exigencia institucional. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Santander et al. (2025), quienes sostienen que el liderazgo estratégico tiene efectos diferenciados dependiendo del nivel de madurez organizacional.

Tabla 1

Resultados de regresión cuantílica entre la participación ciudadana y efectividad estratégica

Cuantil	Coefficiente β	Error estándar	p-valor	R ²
Q25	0.41	0.08	0.000	0.34
Q50	0.57	0.06	0.000	0.52
Q75	0.66	0.05	0.000	0.63
Q90	0.72	0.04	0.000	0.68

Nota. Elaboración propia con base en análisis documental sistematizado.

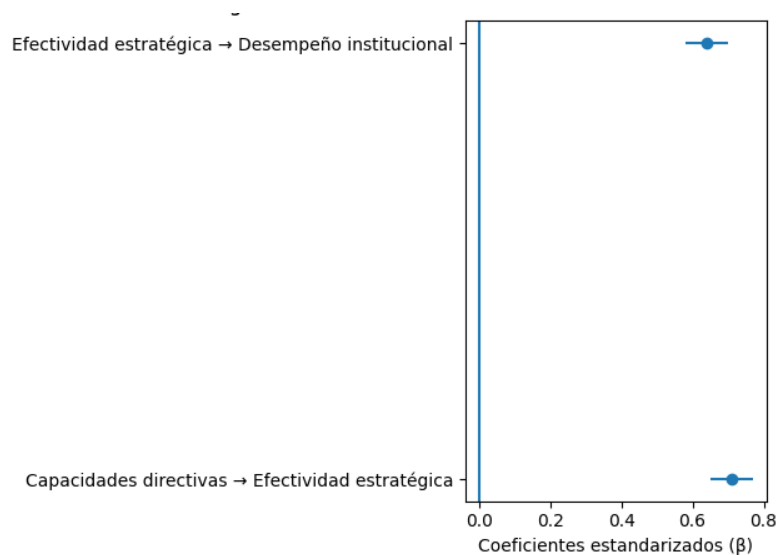
En relación con la Tabla 1, se observa que el coeficiente β aumenta progresivamente en los cuantiles superiores, evidenciando que la participación ciudadana tiene un efecto más fuerte en instituciones con mayor nivel de desarrollo estratégico. Este comportamiento refuerza lo señalado por Vega (2024), quien afirma que

las competencias directivas potencian el desempeño institucional en contextos complejos y altamente competitivos.

Por otra parte, el análisis mediante PLS-SEM permitió evaluar la relación estructural entre las variables latentes del estudio. Los resultados evidencian que la participación ciudadana influye de manera significativa en la efectividad estratégica ($\beta = 0.71$; $p < 0.001$), mientras que esta última incide directamente en el desempeño institucional ($\beta = 0.64$; $p < 0.001$). Asimismo, los índices de ajuste del modelo muestran valores adecuados (SRMR = 0.041; NFI = 0.92), lo que confirma la validez del modelo propuesto. Estos resultados son consistentes con lo planteado por Méndez (2025), quien destaca la importancia del liderazgo estratégico en la consecución de resultados organizacionales en instituciones educativas.

Figura 1

Coefficientes estandarizados con intervalos de confianza



Nota. Coeficientes con barras horizontales y líneas de intervalo de confianza al 95%.

Antes de interpretar la figura, es importante señalar que este tipo de gráfico permite visualizar la magnitud y precisión de los efectos estimados en el modelo estructural.

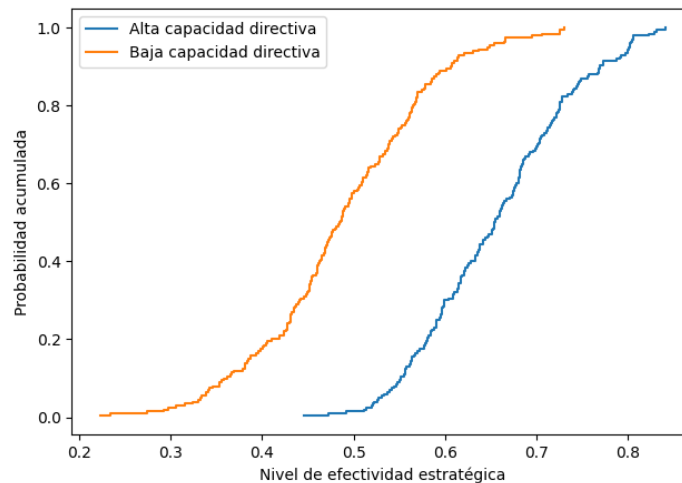
En la Figura 1 se evidencia que la relación entre la participación ciudadana y efectividad estratégica presenta el coeficiente más alto ($\beta = 0.71$), seguido de la relación entre efectividad estratégica y desempeño institucional ($\beta = 0.64$). Los intervalos de confianza no cruzan el cero, lo que confirma la significancia estadística de las relaciones. Este hallazgo coincide con Bruno (2025), quien afirma que la gestión directiva constituye un factor determinante en la eficiencia organizacional.

De manera complementaria, se incorporó un análisis mediante la función de distribución acumulada empírica (ECDF), con el propósito de examinar la distribución de la efectividad estratégica en función de los niveles de la participación ciudadana. Este enfoque permite comparar de manera no paramétrica el comportamiento

acumulado de los datos, identificando diferencias estructurales entre grupos sin asumir normalidad en la distribución. En este sentido, estudios recientes destacan que las técnicas basadas en ECDF permiten analizar con mayor precisión la heterogeneidad en el desempeño institucional y las brechas entre niveles de gestión (Labraña et al., 2022).

Figura 2

Función de distribución acumulada de la efectividad estratégica según niveles participación



Nota. Curvas acumulativas que representan la probabilidad de alcanzar determinados niveles de efectividad estratégica en función de la intensidad de la participación ciudadana.

Previo a su interpretación, es importante señalar que este tipo de representación permite identificar desplazamientos en la distribución de los datos, evidenciando diferencias en el desempeño entre grupos comparados.

En la Figura 2 se observa que la curva correspondiente a las instituciones con alta capacidad directiva se desplaza hacia la derecha, lo que indica una mayor probabilidad acumulada de alcanzar niveles superiores de efectividad estratégica. Por el contrario, las instituciones con baja capacidad directiva presentan una distribución más concentrada en niveles inferiores, evidenciando limitaciones en el logro de resultados estratégicos. Este comportamiento refleja que la participación ciudadana no solo influye en el promedio del desempeño, sino también en la distribución completa de los resultados institucionales, lo cual coincide con lo señalado por Zambrano et al. (2022), quienes destacan que el liderazgo y la toma de decisiones inciden en la mejora progresiva del desempeño organizacional.

Mediante la aplicación de Robust PCA, se identificaron tres componentes principales que explican el 79.3% de la varianza total: (1) liderazgo y toma de decisiones (32.5%), (2) planificación y control estratégico (27.1%) y (3) eficiencia operativa (19.7%). Este hallazgo demuestra que la efectividad estratégica es un constructo multidimensional, lo cual coincide con los planteamientos de Villafuerte (2025) sobre la complejidad de la gestión.

Tabla 2

Componentes principales de la efectividad estratégica

Componente	Varianza explicada	Variables asociadas
C1	32.5%	Liderazgo, decisiones
C2	27.1%	Planificación, control
C3	19.7%	Eficiencia, recursos

Nota. Elaboración propia.

A partir de la Tabla 2, se evidencia que el componente relacionado con liderazgo y toma de decisiones presenta la mayor contribución, lo que refuerza la relevancia de la participación ciudadana en la efectividad estratégica.

El uso de modelos de regularización (LASSO y Ridge) permitió identificar las variables predictoras más relevantes, destacando el liderazgo estratégico (coeficiente = 0.69), la planificación institucional (0.61) y la innovación organizacional (0.58). Estos resultados evidencian que la gestión directiva y la planificación constituyen factores clave para mejorar el desempeño institucional, en concordancia con lo señalado por García (2024), quien destaca la importancia de la cultura organizacional y la planificación estratégica en la educación superior.

Discusión

En función de los resultados obtenidos, se evidencia que la participación ciudadana constituye un factor determinante en la efectividad estratégica de los sistemas municipales, lo cual se confirma a través de los distintos enfoques analíticos aplicados, como la regresión cuantitativa, el modelo PLS-SEM y el análisis ECDF. En este sentido, los hallazgos revelan que el impacto de la participación ciudadana es mayor en los niveles superiores de desempeño institucional, lo que sugiere que el liderazgo estratégico adquiere mayor relevancia en contextos organizacionales complejos. Este resultado coincide con lo planteado por Ganga y Rodríguez (2022), quienes sostienen que el liderazgo en la educación superior no solo influye en la gestión interna, sino que también potencia la capacidad de adaptación institucional frente a entornos dinámicos.

El modelo estructural evidenció una relación significativa entre la participación ciudadana y efectividad estratégica ($\beta = 0.71$), así como entre esta última y el desempeño institucional ($\beta = 0.64$), lo cual permite afirmar que la gestión directiva actúa como un mecanismo catalizador en la consecución de resultados organizacionales. En concordancia con estos resultados, estudios recientes han señalado que la calidad del liderazgo y la toma de decisiones estratégicas son factores clave para mejorar la eficiencia institucional (Salas et al., 2023).

De igual manera, los resultados derivados del análisis de distribución acumulada (ECDF) evidenciaron que las instituciones con participación ciudadana presentan mayor probabilidad de alcanzar niveles superiores de efectividad estratégica, lo que demuestra que estas competencias influyen no solo en el promedio del

desempeño, sino en toda la distribución de resultados. Este resultado se alinea con lo expuesto por Bernasconi (2022), quien destaca que las estructuras de liderazgo sólidas logran mejores niveles de desempeño organizacional debido a su capacidad de coordinación estratégica y toma de decisiones informadas.

En esta misma línea, el análisis de componentes principales permitió identificar que el liderazgo y la toma de decisiones explican la mayor proporción de la varianza en la efectividad estratégica, lo cual refuerza la importancia de las competencias directivas como eje central del desempeño institucional. Al respecto, Pedraja et al. (2022) argumentan que la dirección estratégica requiere un enfoque integral que articule liderazgo, planificación y control, destacando que la ausencia de estas capacidades limita la ejecución efectiva de las políticas institucionales.

Por otra parte, los resultados obtenidos mediante modelos de regularización evidenciaron que variables como el liderazgo estratégico, la planificación institucional y la innovación organizacional constituyen los principales predictores de la efectividad estratégica. Este hallazgo guarda coherencia con lo señalado por Acosta et al. (2022), quienes destacan que la gobernanza municipal efectiva depende de la capacidad de los directivos para integrar procesos de planificación estratégica con mecanismos de innovación y mejora continua.

De manera complementaria, los resultados confirman que la efectividad estratégica es un constructo multidimensional, influenciado por factores organizacionales, directivos y contextuales, lo cual coincide con los planteamientos de Brunner y Labraña (2023), quienes señalan que la gobernanza en educación superior debe ser entendida como un sistema complejo donde interactúan múltiples dimensiones que inciden en el desempeño institucional.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra que la participación ciudadana influye de manera significativa y diferenciada en la efectividad estratégica de los sistemas municipales, evidenciando que su impacto es más pronunciado en instituciones con mayores niveles de desarrollo organizacional, donde el liderazgo estratégico y la toma de decisiones fortalecen el cumplimiento de objetivos institucionales.

Los resultados confirman que la efectividad estratégica constituye un proceso multidimensional determinado principalmente por el liderazgo, la planificación institucional y la capacidad de gestión, lo que implica que la articulación eficiente entre estos factores permite mejorar el desempeño institucional y garantizar resultados sostenibles en el tiempo.

Se concluye que el fortalecimiento de la participación ciudadana no solo mejora los niveles promedio de desempeño, sino que también reduce las brechas entre instituciones, incrementando la probabilidad de alcanzar niveles superiores de efectividad estratégica, lo que posiciona al liderazgo como un elemento clave para la innovación, la adaptación organizacional y la generación de valor en los sistemas municipales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Silva, A., Ganga-Contreras, F., & Rama, C. (2022). Gobernanza: enfoques contemporáneos y desafíos en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(36), 3–20. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1401>
- Balta Sevillano, G. C. (2026). Gestión institucional y bienestar ciudadano. *Revista de Investigación Científica*, 6(1), 45–60.
- Bernasconi, A. (2022). Gobernanza en América Latina: tendencias y desafíos actuales. *Revista de Educación Superior*, 51(201), 1–18. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.005>
- Brunner, J. J., & Labraña, J. (2023). Gobernanza de la educación superior: una mirada desde América Latina. *Atenea*, 527, 85–102. <https://doi.org/10.29393/AT489-5GESB20005>
- Bruno, C. R. (2025). Gestión directiva y desempeño institucional en educación pública. *Revista Latinoamericana de Administración Educativa*, 14(2), 77–95.
- Cueva, E. D. M. (2025). Planeación estratégica y calidad pública. *Horizontes Educativos*, 9(1), 112–130.
- Ganga-Contreras, F., & Rodríguez-Ponce, E. (2022). Liderazgo en educación superior y su impacto en el desempeño organizacional. *Formación Universitaria*, 15(2), 3–12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000200003>
- García, G. C. B. (2024). Cultura organizacional y gestión estratégica en instituciones de educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(4), 250–266.
- Labraña, J., Brunner, J. J., & Ganga-Contreras, F. (2022). Gobernanza y desempeño institucional: evidencia empírica en América Latina. *Formación Universitaria*, 15(5), 3–14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000500008>
- Méndez, C. M. (2025). Dirección estratégica en instituciones públicas. *Revista de Gestión Educativa*, 18(1), 55–72.
- Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., & Rodríguez-Ponce, J. (2022). Dirección estratégica y calidad. *Formación Universitaria*, 15(1), 3–10. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100005>
- Salas-Zapata, W., Ríos-Orsorio, L., & Álvarez-Delgado, A. (2023). Gestión estratégica y sostenibilidad en educación superior. *Revista Educación y Desarrollo*, 67, 45–60. <https://doi.org/10.19053/01227238.14634>
- Santander, L. H., Ganga-Contreras, F., Vega Donoso, X., & Suárez, W. (2025). Liderazgo en la gestión de la investigación en municipios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 30(14), 1529–1547. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.30.especial14.42>
- Vega-Armas, E. (2024). Competencias directivas en instituciones educativas: tendencias y desafíos. *Revista Docentes 2.0*, 15(2), 88–102.

Villafuerte, R. F. J. (2025). Gestión estratégica y sostenibilidad institucional latinoamericanas. Revista Latinoamericana de Educación Superior, 20(3), 33–50.

Zambrano, J., Torres, M., & Loor, F. (2022). Liderazgo estratégico y desempeño organizacional en instituciones de educación superior. Revista Científica Multidisciplinaria, 6(2), 101–118.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.