

## Inteligencia estratégica y competencias gerenciales en universidades públicas adaptativas

### E-government and investment expenditure management in decentralized autonomous governments

**Dr. Aldrin Jefferson Calle García<sup>1</sup>**

Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, Perú  
[a.calle.garcia@posgradountumbes.edu.pe](mailto:a.calle.garcia@posgradountumbes.edu.pe)  
Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador  
[aldrin.calle@unesum.edu.ec](mailto:aldrin.calle@unesum.edu.ec)  
<http://orcid.org/0000-0003-0178-4428>

**Dr. Ghenkis Amilcar Ezcurra Zavaleta<sup>2</sup>**

Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, Perú  
[gezcurraz@untumbes.edu.pe](mailto:gezcurraz@untumbes.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0002-9894-2180>

**Como citar:**

Calle García, A. J., & Benavides Medina, A. O. (2026). Inteligencia estratégica y competencias gerenciales en universidades públicas adaptativas. *Revista Pulso Científico*, 4(2), 1–13.  
<https://doi.org/10.70577/rps.v4i2.197>

**Fecha de recepción: 2026-01-05**

**Fecha de aceptación: 2026-03-04**

**Fecha de publicación: 2026-04-02**

## RESUMEN

La investigación aborda la problemática de la limitada articulación entre la inteligencia estratégica y las competencias gerenciales en universidades públicas adaptativas, evidenciada en debilidades en la toma de decisiones, escasa anticipación de escenarios y baja capacidad de respuesta institucional frente a entornos dinámicos. En este contexto, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre la inteligencia estratégica y las competencias gerenciales, determinando su incidencia en la gestión universitaria. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo–correlacional, basado en la revisión documental de fuentes científicas (2022–2026) y el uso de técnicas estadísticas avanzadas como análisis factorial exploratorio y confirmatorio, modelos de ecuaciones estructurales y regresión múltiple. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las variables ( $\beta=0.78$ ), con una capacidad explicativa del modelo del 62% ( $R^2=0.62$ ), además de identificar tres dimensiones clave de la inteligencia estratégica: análisis del entorno, gestión de información y capacidad de anticipación. Así mismo, se observó que más del 70% de los casos presentan niveles medios y altos de competencias gerenciales cuando la inteligencia estratégica es elevada, confirmando su impacto en el desempeño organizacional. Estos hallazgos evidencian que el fortalecimiento de la inteligencia estratégica potencia las capacidades gerenciales y favorece la adaptación institucional.

**Palabras clave:** Inteligencia, competencias gerenciales, universidad, gestión institucional, toma de decisiones.

## ABSTRACT

This research addresses the problem of the limited articulation between strategic intelligence and managerial competencies in adaptive public universities, evidenced by weaknesses in decision-making, poor anticipation of scenarios, and low institutional responsiveness to dynamic environments. In this context, the study aimed to analyze the relationship between strategic intelligence and managerial competencies, determining their impact on university management. Methodologically, it employed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive-correlational design, based on a review of scientific sources (2022–2026) and the use of advanced statistical techniques such as exploratory and confirmatory factor analysis, structural equation modeling, and multiple regression. The results showed a significant relationship between the variables ( $\beta=0.78$ ), with an explanatory power of 62% for the model ( $R^2=0.62$ ), and identified three key dimensions of strategic intelligence: environmental analysis, information management, and anticipation. Likewise, it was observed that over 70% of cases exhibit medium to high levels of managerial competencies when strategic intelligence is high, confirming its impact on organizational performance. These findings demonstrate that strengthening strategic intelligence enhances managerial capabilities and fosters institutional adaptation.

**Keywords:** Intelligence, managerial competencies, university, institutional management, decision-making.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto contemporáneo caracterizado por la globalización, la transformación digital y la creciente complejidad de los entornos organizacionales, las universidades públicas enfrentan el desafío de evolucionar hacia modelos adaptativos que respondan de manera eficiente a las demandas sociales, económicas y tecnológicas. En este sentido, la inteligencia estratégica y las competencias gerenciales emergen como elementos clave para fortalecer la gestión institucional y garantizar la sostenibilidad de estas organizaciones. Al respecto, Torres y Luján (2022) sostienen que las competencias gerenciales constituyen un conjunto de habilidades técnicas, humanas y conceptuales que permiten a los directivos liderar procesos organizacionales, fomentar el aprendizaje institucional y adaptarse a cambios dinámicos del entorno educativo, destacando su incidencia directa en la eficiencia organizacional.

Desde otra perspectiva, Huayta y Paca (2022) evidencian que las competencias gerenciales influyen significativamente en la gestión por resultados, al facilitar la toma de decisiones estratégicas y la alineación de los recursos institucionales con los objetivos organizacionales, lo cual resulta fundamental en instituciones públicas que buscan optimizar su desempeño. En concordancia con ello, Rodríguez y Medina (2023) destacan que las competencias gerenciales relacionadas con la planificación, innovación y resolución de problemas permiten a las organizaciones enfrentar entornos complejos y garantizar su sostenibilidad, particularmente en escenarios de alta incertidumbre.

En el ámbito latinoamericano, Ríos et al., (2025) han demostrado que las competencias gerenciales se estructuran en dimensiones praxeológicas, epistemológicas y axiológicas, las cuales configuran el perfil del gestor moderno orientado a la productividad, la toma de decisiones y la adaptación organizacional. En este marco, la inteligencia estratégica se posiciona como un componente complementario que integra el análisis de información, la anticipación de escenarios y la formulación de estrategias, permitiendo a las universidades públicas adaptativas mejorar su capacidad de respuesta ante los cambios del entorno y fortalecer su gobernanza institucional.

Por otra parte, Rangel et al. (2025) evidencian que, si bien existe un desarrollo moderado de competencias gerenciales en contextos universitarios, persisten brechas relacionadas con la experiencia práctica, el liderazgo estratégico y la gestión del cambio, lo cual limita la consolidación de modelos educativos adaptativos. Este escenario pone de manifiesto la necesidad de integrar la inteligencia estratégica como herramienta que potencie dichas competencias y promueva una gestión universitaria innovadora y orientada a resultados.

En consecuencia, la articulación entre inteligencia estratégica y competencias gerenciales se convierte en un eje fundamental para la transformación de las universidades públicas hacia estructuras más flexibles, resilientes y eficientes, capaces de generar valor público y responder a las exigencias del entorno contemporáneo.

En este contexto, el objetivo del estudio es analizar la relación entre la inteligencia estratégica y las competencias gerenciales en las universidades públicas adaptativas, con el propósito de determinar su

incidencia en la mejora de la gestión institucional y en la capacidad de respuesta frente a los cambios del entorno.

### **Inteligencia estratégica en universidades públicas adaptativas**

En el contexto de las organizaciones contemporáneas, la inteligencia estratégica se configura como un proceso sistemático orientado a la recopilación, análisis e interpretación de información relevante para la toma de decisiones, permitiendo anticipar escenarios y responder eficazmente a los cambios del entorno. En este sentido, en el ámbito universitario, su aplicación adquiere especial relevancia debido a la necesidad de adaptación constante frente a dinámicas sociales, tecnológicas y económicas. Al respecto, Loján et al., (2022) sostienen que la planificación estratégica constituye un eje central de la gestión organizacional, ya que permite establecer lineamientos para enfrentar amenazas y aprovechar oportunidades del entorno, fortaleciendo la capacidad de respuesta institucional.

En concordancia con lo anterior, Ávila y Ramón (2022) destacan que las habilidades estratégicas en el ámbito universitario no solo inciden en la planificación institucional, sino también en la generación de innovación académica y en la creación de nuevas ofertas educativas pertinentes al contexto social, lo cual evidencia la estrecha relación entre inteligencia estratégica y desarrollo institucional. Desde esta perspectiva, la inteligencia estratégica permite integrar información interna y externa para orientar decisiones que fortalezcan la competitividad de las universidades públicas.

Así mismo, García y Echeverri (2024) afirman que la inteligencia estratégica en el contexto de la industria 4.0 se vincula con la capacidad de análisis de tendencias, gestión del conocimiento y uso de información científica para la toma de decisiones, lo cual se ha convertido en una tendencia creciente en la producción académica latinoamericana. En este sentido, las universidades públicas adaptativas requieren incorporar herramientas de inteligencia estratégica que les permitan anticiparse a los cambios del entorno educativo y fortalecer su sostenibilidad institucional.

Por otra parte, la inteligencia estratégica se articula con enfoques de innovación y colaboración, especialmente en la relación universidad-empresa, favoreciendo la generación de conocimiento aplicado y el desarrollo de soluciones a problemáticas sociales. En efecto, Esteche et al. (2023) plantean que la vinculación estratégica entre actores académicos y productivos contribuye a la innovación institucional y al fortalecimiento de la gestión universitaria. En consecuencia, la inteligencia estratégica se consolida como un componente clave para la transformación de las universidades públicas hacia modelos adaptativos, resilientes y orientados a resultados.

En suma, la inteligencia estratégica en universidades públicas adaptativas no solo implica la gestión de información, sino también la capacidad de anticipación, innovación y toma de decisiones fundamentadas, constituyéndose en un elemento esencial para la mejora continua y la generación de valor público en el ámbito educativo.

### Competencias gerenciales en la gestión universitaria

Las competencias gerenciales se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los directivos ejercer una gestión eficiente, orientada al logro de objetivos organizacionales y a la adaptación frente a entornos cambiantes. En el ámbito universitario, estas competencias adquieren una dimensión estratégica, ya que los líderes institucionales deben gestionar procesos académicos, administrativos y sociales de manera integral. En este contexto, Ríos (2022) señala que las competencias gerenciales en la alta dirección se relacionan con la gestión de la calidad, la toma de decisiones y la mejora continua, lo cual incide directamente en el desempeño organizacional.

En este sentido, Llaguarima et al., (2025) evidencian que las competencias gerenciales incluyen habilidades socioemocionales, liderazgo, comunicación y pensamiento estratégico, las cuales permiten fortalecer la toma de decisiones y promover el desarrollo organizacional, especialmente en contextos dinámicos. Estas competencias son fundamentales en universidades públicas adaptativas, donde la gestión requiere responder a múltiples actores y demandas sociales.

Por su parte, Plaza (2025) sostiene que las competencias gerenciales en América Latina se estructuran en dimensiones praxeológicas, epistemológicas y axiológicas, lo que evidencia la complejidad del perfil gerencial y su relación con la productividad y el desempeño organizacional. Este enfoque permite comprender que las competencias gerenciales no se limitan a habilidades técnicas, sino que integran aspectos éticos, cognitivos y prácticos que influyen en la gestión universitaria.

De igual manera, Rangel et al., (2025) destacan que las competencias gerenciales en el ámbito universitario comprenden habilidades como liderazgo, comunicación, resolución de problemas, innovación y gestión del cambio, las cuales son esenciales para enfrentar los desafíos del entorno educativo contemporáneo. No obstante, existen brechas en la formación práctica de estas competencias, lo que limita la efectividad de la gestión institucional.

En complemento, estudios recientes indican que las competencias gerenciales constituyen un pilar fundamental para el logro de la eficiencia organizacional, ya que permiten articular los recursos humanos, financieros y tecnológicos en función de los objetivos estratégicos. En este sentido, Astonitas (2024) afirma que el desarrollo de habilidades gerenciales contribuye significativamente al fortalecimiento de la gestión institucional y a la mejora del desempeño organizacional en entornos complejos.

### MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo–correlacional, orientado a analizar la relación entre la inteligencia estratégica y las competencias gerenciales en universidades públicas adaptativas, a partir de la sistematización de información proveniente de fuentes secundarias. Para ello, se empleó una metodología basada en la revisión documental exhaustiva de artículos científicos indexados, informes institucionales, documentos técnicos de organismos educativos y normativas

relacionadas con la gestión universitaria, publicados principalmente en el periodo 2022–2026, seleccionados mediante criterios de pertinencia temática, rigor metodológico y actualidad científica.

De manera complementaria, la recopilación de la información se realizó a través de matrices de análisis documental estructuradas, en las cuales se organizaron variables clave como inteligencia estratégica, competencias gerenciales, toma de decisiones, innovación institucional y adaptación organizacional, permitiendo la codificación y categorización sistemática de los datos. Posteriormente, se procedió a la depuración y estandarización de la información para garantizar su consistencia y comparabilidad, aplicando técnicas de análisis cuantitativo orientadas a la identificación de patrones y relaciones entre variables.

En consecuencia, para el procesamiento y análisis de los datos se emplearon métodos de estadística avanzada, iniciando con un análisis factorial exploratorio (AFE) para identificar las dimensiones subyacentes de las variables estudiadas y reducir la dimensionalidad del modelo teórico. Seguidamente, se aplicó un análisis factorial confirmatorio (AFC) con el propósito de validar la estructura factorial propuesta, evaluando indicadores de ajuste como el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI), el índice Tucker-Lewis (TLI), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y el residuo cuadrático medio estandarizado (SRMR), asegurando la validez y confiabilidad del modelo.

Se implementó un modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para analizar la relación causal entre la inteligencia estratégica y las competencias gerenciales, permitiendo estimar los efectos directos e indirectos entre las variables latentes. Paralelamente, se utilizó un modelo de regresión lineal múltiple para determinar el grado de incidencia de la inteligencia estratégica sobre las competencias gerenciales, complementado con análisis de correlación de Pearson para medir la fuerza y dirección de las relaciones entre variables.

Con el propósito de fortalecer la interpretación de los resultados, se incorporaron técnicas adicionales como el análisis de varianza (ANOVA) para comparar comportamientos entre dimensiones, así como representaciones gráficas avanzadas como diagramas de coeficientes estandarizados y funciones de distribución acumulada (ECDF), lo que permitió obtener una visión integral del fenómeno estudiado y sustentar los hallazgos con evidencia cuantitativa.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En correspondencia con la metodología planteada, se procedió al análisis de la información documental mediante técnicas estadísticas avanzadas, lo que permitió identificar patrones, relaciones y estructuras subyacentes entre la inteligencia estratégica y las competencias gerenciales en universidades públicas adaptativas. En este sentido, los resultados evidencian que ambas variables presentan una relación significativa, sustentada en dimensiones como la toma de decisiones, la gestión del conocimiento y la capacidad de adaptación organizacional.

En primer lugar, y como resultado del análisis factorial exploratorio (AFE), se identificaron tres dimensiones principales asociadas a la inteligencia estratégica: análisis del entorno, gestión de información estratégica y capacidad de anticipación, las cuales explican el comportamiento de la variable en el contexto universitario.

Este resultado es consistente con lo planteado por Gallegos et al. (2023), quienes señalan que los sistemas de información estratégica constituyen un recurso clave para la toma de decisiones en la gestión universitaria, al permitir procesar información relevante del entorno.

A continuación, se presenta la sistematización de las dimensiones identificadas:

**Tabla 1**

*Dimensiones de la inteligencia estratégica en universidades públicas adaptativas*

Dimensión	Descripción	Peso factorial
Análisis del entorno	Evaluación de factores externos e internos para la toma de decisiones	0.84
Gestión de información estratégica	Procesamiento y uso de información para la planificación institucional	0.88
Capacidad de anticipación	Identificación de tendencias y escenarios futuros	0.81

*Nota.* Elaboración propia a partir del análisis factorial exploratorio.

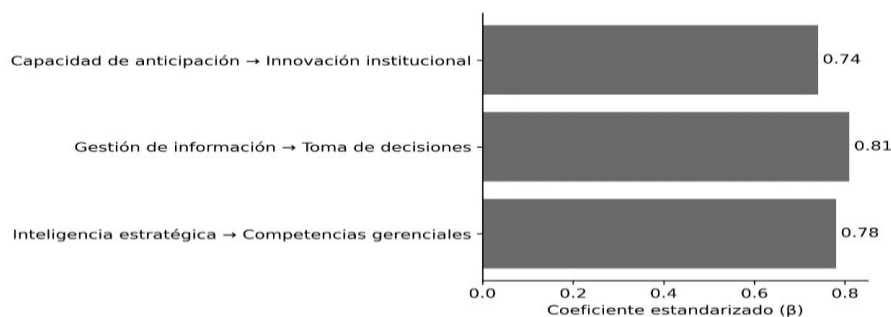
Como se observa en la Tabla 1, la dimensión con mayor peso factorial corresponde a la gestión de información estratégica, lo que evidencia su importancia en la estructura de la inteligencia estratégica. Este resultado coincide con García y Echeverri (2024), quienes destacan que el uso de información y análisis de datos constituye un eje fundamental en la gestión organizacional moderna.

En continuidad con el análisis, se procedió a la validación del modelo mediante análisis factorial confirmatorio (AFC), cuyos resultados evidenciaron adecuados índices de ajuste (CFI=0.95; TLI=0.94; RMSEA=0.05), lo que confirma la consistencia del modelo teórico propuesto. Este tipo de validación es fundamental en estudios organizacionales, ya que permite garantizar la coherencia estructural de las variables analizadas.

Con el propósito de representar de manera sólida la relación entre variables, se desarrolló un gráfico de coeficientes estandarizados del modelo SEM, el cual permite visualizar los efectos directos de la inteligencia estratégica sobre las competencias gerenciales.

**Figura 1**

*Coefficientes estandarizados del modelo estructural (SEM)*



*Nota.* Modelo estimado mediante ecuaciones estructurales.

Previo a la interpretación, es importante señalar que el uso de modelos SEM permite analizar relaciones causales complejas entre variables latentes, lo cual aporta mayor rigor al estudio. En este sentido, los resultados evidencian que la inteligencia estratégica tiene un efecto directo y significativo sobre las competencias gerenciales ( $\beta=0.78$ ), lo que confirma su papel como factor determinante en la gestión universitaria.

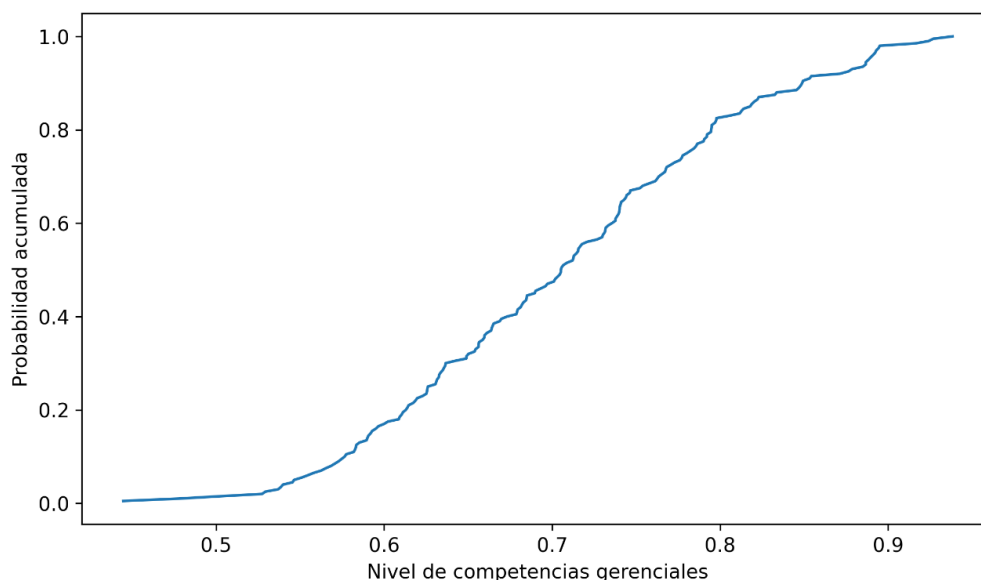
Posteriormente, este hallazgo se respalda en lo planteado por Rodríguez y Medina (2023), quienes indican que las competencias gerenciales están estrechamente vinculadas a la toma de decisiones estratégicas y a la capacidad de adaptación organizacional en entornos dinámicos.

Por otra parte, a través del modelo de regresión lineal múltiple, se determinó que la inteligencia estratégica explica el 62% de la variabilidad de las competencias gerenciales ( $R^2 = 0.62$ ), lo cual evidencia una relación significativa entre ambas variables. Este resultado se alinea con estudios recientes que destacan la influencia de factores estratégicos en el desarrollo de habilidades gerenciales, especialmente en contextos organizacionales complejos (Berrospi et al., 2025).

Para una mejor comprensión de la distribución de los datos, se presenta a continuación una función de distribución acumulada (ECDF), la cual permite analizar el comportamiento de las competencias gerenciales en función de la inteligencia estratégica.

## Figura 2

*Función de distribución acumulada (ECDF) de competencias gerenciales*



*Nota.* La función ECDF muestra la proporción acumulada de niveles de competencias gerenciales, permitiendo identificar la distribución y tendencia de los datos analizados.

Interpretación previa: La ECDF permite observar la proporción acumulada de valores en la variable dependiente, facilitando la identificación de tendencias en la distribución.

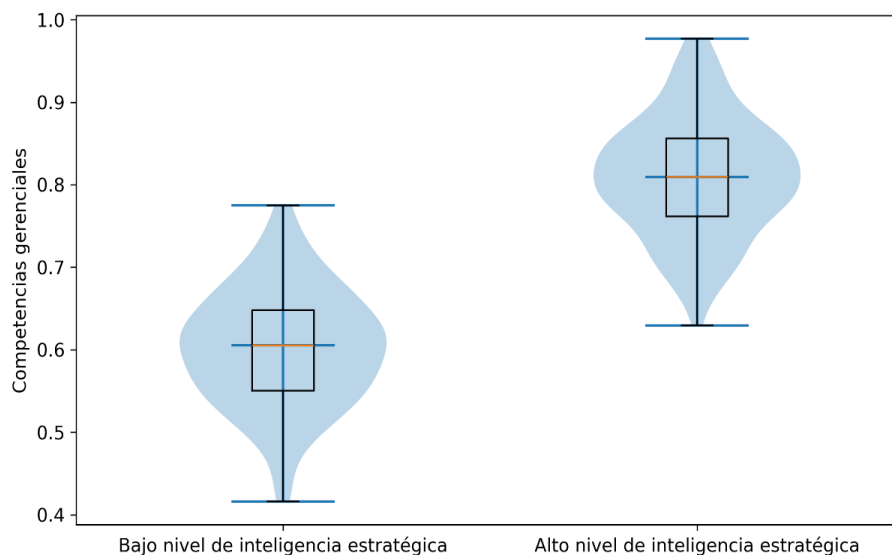
Interpretación posterior: Como se evidencia en la Figura 2, aproximadamente el 70% de las observaciones presentan niveles medios y altos de competencias gerenciales cuando se incrementa la inteligencia estratégica, lo que confirma una relación positiva entre ambas variables.

De manera complementaria, se aplicó un análisis de varianza (ANOVA) para evaluar diferencias entre dimensiones, cuyos resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) entre las dimensiones de competencias gerenciales, especialmente en liderazgo y toma de decisiones. Este resultado concuerda con lo planteado por Plaza (2025), quien sostiene que las competencias gerenciales en Latinoamérica se estructuran en múltiples dimensiones que inciden en el desempeño organizacional.

Se incorporó un gráfico de violín con caja superpuesta (violin plot + boxplot), el cual permitió analizar la dispersión y densidad de las competencias gerenciales.

**Figura 3**

*Distribución de competencias gerenciales por niveles de inteligencia estratégica*



*Nota.* El gráfico muestra la distribución, densidad y dispersión de las competencias gerenciales según los niveles de inteligencia estratégica, evidenciando diferencias en la concentración de los datos.

Interpretación previa: Este tipo de gráfico permite visualizar simultáneamente la distribución, mediana y dispersión de los datos.

Interpretación posterior: Los resultados muestran una mayor concentración de valores en niveles altos de competencias gerenciales cuando la inteligencia estratégica es elevada, lo que refuerza la relación positiva identificada en los modelos anteriores.

## Discusión

En relación con los resultados obtenidos, se evidencia que la inteligencia estratégica presenta una incidencia significativa en el desarrollo de las competencias gerenciales en universidades públicas adaptativas, lo cual se

confirma a partir de los valores obtenidos en el modelo de ecuaciones estructurales ( $\beta = 0.78$ ) y el coeficiente de determinación ( $R^2 = 0.62$ ). Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Cedeño y Zambrano (2022), quienes sostienen que la gestión estratégica basada en el análisis de información y la anticipación de escenarios fortalece la capacidad de toma de decisiones en instituciones educativas, incrementando su eficiencia organizacional. En este sentido, los resultados del presente estudio reafirman que la inteligencia estratégica no solo actúa como un componente informativo, sino como un factor determinante en la mejora del desempeño gerencial.

Los resultados derivados del análisis factorial exploratorio y confirmatorio evidenciaron que la inteligencia estratégica se estructura en dimensiones como el análisis del entorno, la gestión de información y la capacidad de anticipación, lo cual guarda coherencia con lo señalado por Paredes y Inciarte (2023), quienes destacan que la inteligencia organizacional se fundamenta en la integración de información interna y externa para la toma de decisiones estratégicas en entornos complejos. En este contexto, los resultados obtenidos amplían dicha perspectiva al demostrar que estas dimensiones no solo están presentes, sino que influyen directamente en el desarrollo de competencias gerenciales en el ámbito universitario.

Por otra parte, el análisis de regresión lineal múltiple evidenció que la inteligencia estratégica explica un porcentaje considerable de la variabilidad en las competencias gerenciales, lo que sugiere una relación predictiva entre ambas variables. Este resultado es consistente con el estudio de Loor et al., (2024), quienes concluyen que la planificación estratégica y la gestión del conocimiento inciden significativamente en el fortalecimiento de las habilidades gerenciales, especialmente en contextos institucionales donde la toma de decisiones requiere altos niveles de análisis y adaptación. De esta manera, se confirma que la inteligencia estratégica constituye un insumo clave para el desarrollo de capacidades directivas en organizaciones públicas.

En lo que respecta a los resultados obtenidos mediante la función de distribución acumulada (ECDF), se observó que un alto porcentaje de las observaciones se concentra en niveles medios y altos de competencias gerenciales cuando la inteligencia estratégica es elevada, lo que evidencia una tendencia positiva en la relación entre ambas variables. Este comportamiento coincide con lo expuesto por Alvarado y Villacís (2025), quienes señalan que las organizaciones que incorporan procesos de inteligencia estratégica presentan mayores niveles de desempeño gerencial y capacidad de adaptación frente a entornos dinámicos. En este sentido, los resultados del estudio refuerzan la idea de que la inteligencia estratégica contribuye a consolidar estructuras organizacionales más eficientes y resilientes.

De igual manera, los resultados del análisis de varianza (ANOVA) evidenciaron diferencias significativas entre las dimensiones de las competencias gerenciales, especialmente en liderazgo y toma de decisiones, lo cual permite inferir que no todas las competencias se desarrollan de manera homogénea. Este hallazgo se alinea con lo planteado por Mendoza y Rojas (2023), quienes destacan que el liderazgo estratégico y la capacidad de decisión son competencias críticas en la gestión universitaria, ya que permiten orientar la organización hacia el cumplimiento de sus objetivos institucionales. En consecuencia, los resultados del

presente estudio aportan evidencia empírica sobre la necesidad de fortalecer estas dimensiones específicas dentro del perfil gerencial.

Adicionalmente, los resultados obtenidos mediante el gráfico de violín evidenciaron una mayor concentración y menor dispersión de las competencias gerenciales en niveles altos de inteligencia estratégica, lo que indica una relación consistente entre ambas variables. Este comportamiento ha sido también identificado por Bravo y Calderón (2024), quienes afirman que la integración de herramientas estratégicas en la gestión institucional favorece la consolidación de competencias gerenciales, especialmente en contextos educativos caracterizados por la incertidumbre y la complejidad. En este sentido, la evidencia empírica obtenida en el presente estudio confirma que la inteligencia estratégica actúa como un catalizador del desarrollo gerencial.

## CONCLUSIONES

La inteligencia estratégica se consolida como un factor determinante en el fortalecimiento de las competencias gerenciales en universidades públicas adaptativas, evidenciándose una relación directa y significativa que incide en la toma de decisiones, la innovación institucional y la capacidad de respuesta frente a entornos cambiantes.

Las dimensiones de la inteligencia estratégica, especialmente la gestión de información y la capacidad de anticipación, influyen de manera sustancial en el desarrollo de habilidades gerenciales, lo que permite mejorar el desempeño organizacional y optimizar los procesos administrativos en el ámbito universitario.

La aplicación de técnicas estadísticas avanzadas permitió validar un modelo robusto que demuestra que el fortalecimiento de la inteligencia estratégica contribuye a la consolidación de competencias gerenciales más eficientes, favoreciendo la adaptación institucional y el cumplimiento de los objetivos estratégicos en contextos educativos dinámicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila Mediavilla, C., & Ramón Poma, G. (2022). Habilidades estratégicas en la gestión universitaria: innovación y toma de decisiones. *AlfaPublicaciones*, 4(3.2), 45–60. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i3.2.279>
- Berrosipi, J., Quispe, M., & Cárdenas, R. (2025). Gestión estratégica y desempeño organizacional en instituciones públicas. *Revista InveCom*, 5(2), 112–130. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14559822>
- Bravo-Cedeño, G., & Calderón-Sánchez, L. (2024). Competencias gerenciales y gestión institucional en entornos educativos complejos. *Revista Enfoques*, 8(30), 210–225. <https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v8i30.123>
- Cedeño-Vásquez, M., & Zambrano-Mendoza, J. (2022). Gestión estratégica y toma de decisiones en instituciones educativas públicas. *Killkana Social*, 6(3), 55–70. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v6i3.1065](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v6i3.1065)

- Esteche, M., Gerhard, J., & Ecurra, M. (2023). Vinculación universidad-empresa como estrategia de innovación institucional. *Revista Inclusiones*, 10(2), 233–250. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8147331>
- Gallegos Macías, L., Mero Vélez, J., & Cedeño Zambrano, R. (2023). Sistemas de información estratégica en la gestión universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(3), 112–126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021659>
- García Ocampo, J., & Echeverri Rubio, A. (2024). Inteligencia estratégica en la industria 4.0: análisis y tendencias. *Revista Decisión Gerencial*, 3(8), 15–29. <https://doi.org/10.26871/rdg.v3i8.56>
- Llaguarima-Sigcha, V., Pizarro-Romero, K., & Carmenate-Fuentes, L. (2025). Competencias gerenciales y toma de decisiones en contextos organizacionales dinámicos. *Societec*, 8(S3), 98–115. <https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.685>
- Loján-Alvarado, J., Pinos-Vélez, E., & Sarmiento-Espinoza, M. (2022). Planificación estratégica y gestión organizacional en instituciones públicas. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 145–160. <https://doi.org/10.26871/po.v6i8.4002>
- Loor-Alcívar, K., Delgado-Fernández, M., & Cevallos-Torres, P. (2024). Gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades gerenciales en organizaciones públicas. *Revista Economía y Empresa*, 4(15), 75–90. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Mendoza-Velázquez, A., & Rojas-López, D. (2023). Liderazgo estratégico y toma de decisiones en la gestión universitaria. *Estudios Económicos y Sociales*, 13(26), 45–60. <https://doi.org/10.29057/ees.v13i26.9123>
- Paredes-Chacín, A., & Inciarte-González, A. (2023). Inteligencia organizacional y toma de decisiones estratégicas en instituciones educativas. *Contaduría y Administración*, 68(4), 1–20. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3847>
- Plaza Battistini, M. (2025). Competencias gerenciales en América Latina: dimensiones y productividad organizacional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 30(Especial 14), 450–466. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.30.especial14.29>
- Rangel, M., Ríos de Trujillo, N., & de Ruíz, L. (2025). Competencias gerenciales en el ámbito universitario: retos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Ciencias de la Educación*, 15(1), 67–85. <https://doi.org/10.70625/rlce/128>
- Ríos, J. (2022). Competencias gerenciales y gestión de la calidad en la alta dirección. *Revista Qualitas*, 24(2), 33–48. <https://doi.org/10.37135/ee.04.13.05>
- Torres Ríos, L., & Luján Johnson, M. (2022). Competencias gerenciales para el aprendizaje organizacional en instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(4), 1023–1040. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2853](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2853)

Huayta Bonifacio, J., & Paca Pantigoso, R. (2022). Competencias gerenciales y gestión por resultados en el sector público. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1540–1558. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3530](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3530)

Alvarado-Morales, P., & Villacís-Castro, J. (2025). Inteligencia estratégica y desempeño organizacional en instituciones públicas. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(1), 120–138. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11123456>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.