

Periodicidad: Trimestral Enero-Marzo, Volumen: 4, Número: 1, Año: 2026 páginas 225-241

## Conocimiento contable en la gestión económica en la asociación agropecuaria El Renacer Productivo, cantón Jipijapa

### Accounting knowledge in economic management in the The Productive Rebirth agricultural association, Jipijapa town

**Jhon Jairo Silva Gorozabel<sup>1</sup>**

[jhon.silva@unesum.edu.ec](mailto:jhon.silva@unesum.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-3238-6198>

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa. Ecuador

**Bhritany Alexandra Bolaños Condor<sup>2</sup>**

[bolanos-bhritany5780@unesum.edu.ec](mailto:bolanos-bhritany5780@unesum.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-7173-3120>

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa. Ecuador

#### Como citar:

Silva Gorozabel, J. J., & Bolaños Condor, B. A. (2026). Conocimiento contable en la gestión económica en la asociación agropecuaria El Renacer Productivo, cantón Jipijapa. *Revista Pulso Científico*, 4(1), 225–241. <https://doi.org/10.70577/rps.v4i1.162>

**Fecha de recepción: 2025-12-08**

**Fecha de aceptación: 2026-01-04**

**Fecha de publicación: 2026-03-11**

## RESUMEN

El estudio analiza la problemática de las limitaciones del conocimiento contable en la gestión económica de la Asociación Agropecuaria El Renacer Productivo del cantón Jipijapa, donde la toma de decisiones financieras se ve afectada por escasa formación técnica y limitada interpretación de la información contable. El objetivo fue analizar cómo estas limitaciones inciden en la calidad de las decisiones económicas adoptadas por directivos y socios. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo-cualitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional, aplicando encuestas a 21 socios y una entrevista al presidente, complementadas con modelos de correlación avanzada y regresión lineal múltiple. Los resultados evidenciaron que 11 socios presentan nivel medio de conocimiento contable y que la capacitación financiera es limitada, ya que el 43% nunca ha recibido formación, el 33% ocasionalmente y solo el 24% sí ha participado en capacitación. Además, el modelo estadístico presentó un  $R^2$  ajustado de 0.88, evidenciando influencia significativa entre conocimiento contable e interpretación financiera sobre la calidad decisional. Se concluye que fortalecer la educación financiera mejora la gestión económica organizacional.

**Palabras clave:** Conocimiento contable, economía, decisiones financieras, asociaciones agropecuarias, educación financiera.

## ABSTRACT

This study analyzes the problem of limited accounting knowledge in the economic management of the El Renacer Productivo Agricultural Association in the Jipijapa canton, where financial decision-making is affected by insufficient technical training and limited interpretation of accounting information. The objective was to analyze how these limitations impact the quality of economic decisions made by managers and members. The methodology employed a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative data, with a non-experimental, correlational design. Surveys were administered to 21 members, and an interview was conducted with the president. Data was supplemented with advanced correlation and multiple linear regression models. The results showed that 11 members have an intermediate level of accounting knowledge and that financial training is limited, as 43% have never received training, 33% have received it occasionally, and only 24% have participated in formal training. Furthermore, the statistical model showed an adjusted  $R^2$  of 0.88, demonstrating a significant influence of accounting knowledge and financial interpretation on decision quality. The study concludes that strengthening financial education improves organizational economic management.

**Keywords:** Accounting knowledge, economics, financial decisions, agricultural associations, financial education.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de las economías del sector agroproductivo, la gestión económica basada en información contable confiable se ha convertido en un elemento estratégico para garantizar la sostenibilidad organizacional y la toma de decisiones eficientes. Desde una perspectiva internacional, Molosiwa y Holland (2025) señalan que la alfabetización financiera fortalece la capacidad de las organizaciones para gestionar presupuestos, evaluar riesgos y mejorar su desempeño económico, consolidándose como un componente clave del capital humano empresarial. En este sentido, la contabilidad no solo cumple una función registral, sino que actúa como un sistema de información que orienta las decisiones estratégicas y operativas.

En el ámbito de las pequeñas y medianas organizaciones, la evidencia empírica reciente confirma que el conocimiento financiero incide directamente en la calidad de las decisiones gerenciales. González et al., (2025) destacan que la comprensión de información financiera facilita la evaluación de escenarios económicos, la asignación eficiente de recursos y la planificación a largo plazo, elementos esenciales para la sostenibilidad organizacional. De igual manera, Li y Zhang (2025) indican que los productores con mayor educación financiera presentan mejores comportamientos emprendedores y mayor capacidad para asumir decisiones productivas basadas en análisis técnico, lo cual evidencia la relevancia del conocimiento contable dentro de las dinámicas económicas. Estos resultados refuerzan la idea de que las limitaciones formativas pueden convertirse en un obstáculo estructural para el desarrollo económico de asociaciones agropecuarias.

Desde una perspectiva latinoamericana y cooperativa, la literatura reciente subraya que la contabilidad de gestión permite integrar información estratégica para mejorar la competitividad y el desempeño organizacional. Caracuel y Jacome (2026) evidencian que la disponibilidad de información contable oportuna favorece la coordinación interna y el análisis estratégico dentro de cooperativas agrarias, fortaleciendo la toma de decisiones y el éxito competitivo. De esta forma, Widjayanti et al., (2025) señalan que la ausencia de conocimientos financieros básicos, como el manejo del flujo de caja o la interpretación de registros contables, incrementa la probabilidad de errores en inversiones y decisiones económicas, lo cual limita el crecimiento productivo y la sostenibilidad institucional.

En el contexto ecuatoriano y rural, la contabilidad adquiere una relevancia particular debido a la dependencia de las organizaciones agroproductivas de recursos limitados y procesos administrativos tradicionales. Campos et al., (2025) evidencian que la aplicación adecuada de normas contables y la valoración técnica de activos productivos permiten mejorar la transparencia financiera y la planificación económica en sectores agropecuarios. De igual manera, Ruiz y Vasquez (2025) destacan que los recursos financieros y las habilidades cognitivas relacionadas con la gestión económica influyen en la creación y consolidación de iniciativas agroindustriales, evidenciando la necesidad de fortalecer competencias contables en zonas rurales. Estas

condiciones reflejan una realidad frecuente en asociaciones productivas locales, donde el conocimiento contable suele ser limitado y las decisiones económicas se basan más en la experiencia empírica que en el análisis técnico.

En este escenario, la Asociación Agropecuaria El Renacer Productivo, ubicada en el cantón Jipijapa, representa un caso pertinente para analizar cómo las limitaciones del conocimiento contable inciden en la gestión económica y en la calidad de las decisiones financieras dentro de organizaciones rurales. La ausencia de formación especializada, la baja interpretación de estados financieros y el uso limitado de herramientas contables constituyen factores que pueden afectar la eficiencia administrativa y el desarrollo productivo, generando incertidumbre en la planificación económica y en la sostenibilidad organizacional.

En función de lo anterior, el objetivo del estudio es analizar las limitaciones del conocimiento contable y su incidencia en la gestión económica de la Asociación Agropecuaria El Renacer Productivo del cantón Jipijapa, con el propósito de comprender cómo dichas limitaciones influyen en la calidad de las decisiones financieras adoptadas por su directivo y socios.

### **Conocimiento contable y educación financiera en la gestión económica de organizaciones productivas**

El conocimiento contable constituye uno de los pilares fundamentales para la sostenibilidad económica de organizaciones productivas, ya que permite comprender la estructura financiera, interpretar información económica y orientar decisiones estratégicas basadas en datos verificables. En este sentido, Andrade y Simbaña (2025) evidencian que los procesos formativos en educación financiera contribuyen a mejorar la gestión de cuentas, el control presupuestario y la administración de recursos, lo cual impacta en la competitividad organizacional.

Desde una perspectiva teórica, el conocimiento contable no solo implica el registro de operaciones económicas, sino también la capacidad de interpretar información financiera para anticipar riesgos y evaluar alternativas de inversión. Ascencio et al., (2024) sostienen que la formación contable fortalece la planificación financiera y reduce las dificultades en la gestión económica cuando los actores comprenden el uso de estados financieros y herramientas administrativas. Así mismo, Farfán et al., (2025) destacan que la educación financiera contribuye al desarrollo de competencias económicas que permiten a las organizaciones adaptarse a entornos cambiantes y gestionar de manera más eficiente sus recursos.

De igual manera, Cruz et al., (2025) señalan que la falta de formación financiera genera dificultades en el manejo de recursos monetarios y limita el desarrollo empresarial, especialmente en organizaciones pequeñas o con estructuras administrativas tradicionales. Esta realidad es especialmente visible en asociaciones productivas rurales, donde la gestión económica depende frecuentemente del conocimiento empírico más que del análisis contable técnico.

Por otra parte, Chusan et al., (2025) indican que la ausencia de competencias contables limita la eficiencia administrativa y dificulta el crecimiento económico de emprendimientos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación financiera dentro de organizaciones productivas. En este marco conceptual, se puede observar que el conocimiento contable se relaciona con múltiples dimensiones de la gestión económica, lo cual puede sintetizarse en la siguiente representación teórica.

**Figura 1**

Dimensiones del conocimiento contable en la gestión económica



*Nota.* Elaboración propia con base en Andrade y Simbaña (2025); Chusan et al. (2025).

### Gestión económica y toma de decisiones financieras en asociaciones agropecuarias

La gestión económica dentro de asociaciones agropecuarias se caracteriza por la necesidad de equilibrar recursos limitados, riesgos productivos y decisiones financieras estratégicas. En este contexto, Toapanta (2025) demuestra que la aplicación de estrategias financieras sostenibles permite fortalecer la rentabilidad agrícola y la planificación económica en productores rurales, destacando la importancia de herramientas financieras para el control de costos y la evaluación de inversiones.

De esta forma, Casal et al., (2025) indican que una mayor formación financiera incrementa la capacidad de adaptación ante dificultades económicas y mejora la administración de recursos en emprendimientos colectivos. Esta relación entre conocimiento contable y gestión económica resulta relevante para asociaciones agropecuarias donde la planificación financiera suele depender de la experiencia práctica más que de análisis técnico especializado.

Desde el enfoque contable, Bastidas et al., (2025) destacan que la educación financiera influye directamente en la gestión de gastos, el control de costos y la cultura del ahorro, aspectos esenciales para garantizar la estabilidad económica en organizaciones productivas. Además, García y Álvarez (2026) muestran que el manejo estratégico de recursos económicos permite mejorar el crecimiento organizacional y fortalecer la sostenibilidad empresarial en entornos económicos complejos.

En el ámbito agropecuario, la falta de conocimientos contables puede generar dificultades en la planificación económica y en la evaluación de decisiones financieras. Pacheco et al., (2024) señalan que los desafíos de la educación financiera en América Latina se relacionan con limitaciones estructurales en la formación económica, lo que afecta la capacidad de las organizaciones para tomar decisiones estratégicas basadas en información financiera. Estas limitaciones se reflejan en asociaciones productivas donde la información contable se utiliza de forma esporádica, reduciendo la eficiencia en la gestión económica.

En consecuencia, la relación entre conocimiento contable y decisiones financieras puede representarse mediante un esquema analítico que articule variables clave del estudio.

**Tabla 1**

Relación teórica entre conocimiento contable y decisiones económicas

Dimensión	Variables contables	Impacto en la gestión económica
Educación financiera	Interpretación de estados financieros	Mejora de la planificación económica
Gestión contable	Registro de ingresos y gastos	Control de costos y rentabilidad
Toma de decisiones	Análisis financiero	Sostenibilidad económica

*Nota.* Elaboración propia con base en Bastidas et al. (2025); Casal et al. (2025).

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo–cualitativo, debido a que buscó analizar las limitaciones del conocimiento contable y su incidencia en la gestión económica dentro de la Asociación Agropecuaria El Renacer Productivo del cantón Jipijapa. Desde la perspectiva cuantitativa, se aplicó una encuesta dirigida a los socios de la organización con el propósito de medir variables relacionadas con el nivel de conocimiento financiero-contable, el uso de información financiera, la interpretación de estados económicos y la calidad de las decisiones financieras. Paralelamente, se incorporó un componente cualitativo mediante una entrevista semiestructurada dirigida al presidente de la asociación, lo cual permitió contextualizar los resultados estadísticos y profundizar en las limitaciones técnicas identificadas durante el análisis.

En cuanto al alcance metodológico, la investigación se caracterizó por ser de tipo descriptiva y correlacional, ya que inicialmente se buscó describir las características del conocimiento contable presente en la organización y, posteriormente, identificar las relaciones existentes entre las variables analizadas. De esta manera, se logró examinar cómo las dimensiones del conocimiento financiero-contable influyen en la gestión económica y en la calidad de las decisiones adoptadas por los socios y directivos. De esta manera, el diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación directa y en un único momento temporal.

Posteriormente, la población estuvo conformada por los miembros activos de la Asociación Agropecuaria El Renacer Productivo, considerando un total de 21 socios, por lo que se trabajó con el universo completo y no fue necesario aplicar técnicas de muestreo probabilístico. Desde el punto de vista analítico, inicialmente se realizó un procesamiento descriptivo de frecuencias y representaciones gráficas con el fin de identificar tendencias generales en las respuestas de los encuestados. Seguidamente, con el objetivo de cumplir el propósito central del estudio, se aplicó un modelo de correlación avanzada, utilizando coeficientes de Pearson y Spearman para identificar relaciones lineales y monotónicas entre las variables del conocimiento contable y la gestión económica.

De manera complementaria, se desarrolló un modelo de regresión lineal múltiple, cuya finalidad fue explicar la influencia individual de las variables independientes sobre la variable dependiente correspondiente a la calidad de las decisiones económicas. Para garantizar la consistencia del análisis, se calcularon coeficientes no estandarizados, beta estandarizada, error estándar, estadístico t, significancia estadística y el coeficiente de determinación ajustado ( $R^2$  ajustado). De esta forma, se incorporaron figuras diagnósticas del modelo, incluyendo el gráfico de residuos estandarizados y el gráfico de valores observados frente a valores estimados, con el propósito de evaluar la estabilidad del error y la capacidad explicativa del modelo estadístico.

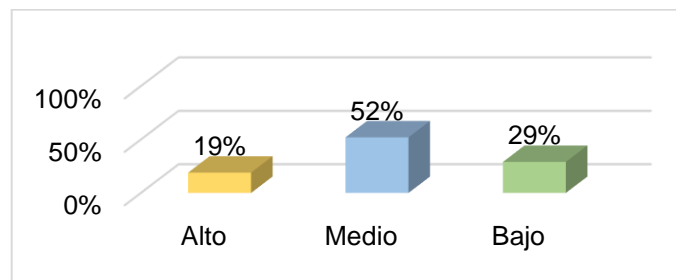
Cabe mencionar que, la integración de resultados cuantitativos y cualitativos permitió interpretar de manera integral la incidencia del conocimiento contable en la gestión económica de la asociación, articulando los hallazgos estadísticos con las percepciones obtenidas en la entrevista. Este procedimiento metodológico facilitó comprender no solo la existencia de relaciones entre variables, sino también las condiciones organizacionales que explican las limitaciones detectadas, contribuyendo así al cumplimiento del objetivo del estudio orientado a analizar cómo dichas limitaciones influyen en la calidad de las decisiones financieras adoptadas por los socios y el directivo de la Asociación Agropecuaria El Renacer Productivo.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En coherencia con el objetivo del estudio, los resultados cuantitativos y cualitativos muestran que las decisiones económicas se construyen sobre una base técnica desigual: existe un grupo minoritario con mayor dominio, pero predomina un nivel medio y bajo de conocimiento financiero-contable, lo cual restringe la interpretación de la información contable, la planificación financiera y el análisis de costos, debilitando la calidad decisional y elevando el riesgo de decisiones tomadas por intuición o disponibilidad inmediata de recursos. Este comportamiento se observa desde el inicio en la autopercepción del nivel de conocimiento, donde 11 socios se ubican en nivel medio, 6 en nivel bajo y solo 4 en nivel alto. A continuación, se presenta la Figura 2, que sintetiza la distribución del nivel de conocimiento financiero-contable de los socios ( $n=21$ ).

Figura 2

Nivel de conocimiento financiero-contable



Nota. Elaboración propia.

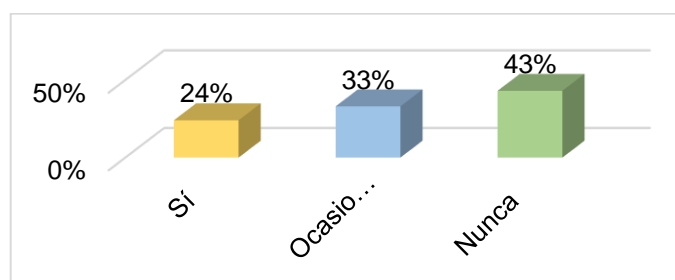
Como se observa en la Figura 2, la mayor concentración de respuestas se ubica en niveles medio y bajo de conocimiento contable, lo que evidencia posibles limitaciones para interpretar estados financieros y sustentar las decisiones económicas en información técnica y verificable. Esta situación sugiere que una parte importante de los socios no dispone de las competencias suficientes para analizar adecuadamente la información financiera utilizada en la gestión organizacional.

De manera complementaria, los resultados de la encuesta muestran que el uso de información financiera en la toma de decisiones no es constante. En efecto, 10 socios indicaron que utilizan estos datos “a veces”, 6 afirmaron hacerlo “siempre” y 5 señalaron que “nunca” los emplean. Este comportamiento refleja un patrón de decisión mixto, en el que, si bien se recurre ocasionalmente a registros contables, aún persiste una dependencia significativa de criterios empíricos o de la experiencia práctica. Esta situación se vuelve especialmente relevante cuando se considera la importancia de la información confiable como base para la toma de decisiones, ya que su uso intermitente puede generar mayor incertidumbre en procesos administrativos como la planificación de gastos, el control de pagos o la distribución de recursos.

En concordancia con lo anterior, la formación financiera se identifica como un factor estructural dentro de la organización. Los resultados evidencian que 9 socios manifestaron no haber recibido nunca capacitación en contabilidad o finanzas, 7 indicaron haber participado solo de manera ocasional en este tipo de procesos formativos y únicamente 5 señalaron haber recibido capacitación. En este contexto, a continuación, se presenta la Figura 3, en la cual se sintetiza la situación de capacitación financiera-contable de los miembros de la asociación.

Figura 3

Capacitación financiera-contable



Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con la Figura 3, la ausencia de capacitación continua constituye una limitación clave que explica la baja estandarización del uso de información financiera en la gestión económica. Este déficit formativo se manifiesta en capacidades técnicas específicas. Por un lado, la interpretación de información financiera muestra un desempeño concentrado en niveles “regular” y “deficiente”: 9 socios la consideran regular, 6 buena y 6 deficiente.

Por otro lado, al consultar sobre el impacto del conocimiento financiero en la calidad decisional, 11 responden “sí”, 7 “en parte” y 3 “no”, lo que evidencia que incluso quienes no dominan la técnica reconocen su importancia para decidir mejor. Además, cuando se pregunta de manera directa cómo impacta la falta de conocimiento financiero-contable, los socios asocian este vacío con fallas concretas del proceso decisional: 9 afirman que genera errores, 8 que genera dudas y 4 consideran que no impacta. Esta percepción es coherente con la intención de mejora: 14 socios sostienen que mejorar el conocimiento ayudaría a tomar mejores decisiones, mientras que 5 señalan “tal vez” y 2 “no”.

En términos de gestión económica, estos resultados sugieren que la asociación reconoce el valor de la contabilidad, pero no ha consolidado las competencias que permiten convertirla en herramienta de planificación, control y evaluación de rentabilidad.

Para triangular y profundizar, la entrevista al presidente confirma que las limitaciones identificadas por encuesta no son solo percepciones individuales, sino restricciones reales del proceso directivo. Se reconoce explícitamente que existen limitaciones técnicas para analizar información contable-financiera, al señalar que las principales limitaciones son “la falta de capacitación especializada, el escaso dominio en la interpretación de estados financieros y la ausencia de herramientas contables más tecnificadas...”.

Además, la entrevista explica el origen de la debilidad: el conocimiento se construye de forma empírica. El presidente sostiene que la formación de los directivos no es suficiente porque “la mayoría... ha adquirido sus

conocimientos de forma empírica, sin una formación técnica formal”. Estas respuestas conectan directamente con el núcleo del objetivo: cuando la decisión se apoya más en experiencia que en evidencia contable, la calidad decisional se vuelve variable, y la gestión económica pierde capacidad de anticipación.

Con el fin de identificar relaciones lineales y no lineales entre las variables del estudio, se aplicó una matriz de correlaciones utilizando coeficientes Pearson y Spearman. Dado que el instrumento utiliza categorías ordinales, se codificaron niveles en escala 1–3 (bajo/medio/alto; nunca/a veces/siempre; etc.), preservando el sentido ordinal de cada indicador.

**Variables del modelo (codificación ordinal 1–3):**

- **ICC:** nivel de conocimiento financiero-contable
- **UIF:** uso de información financiera
- **CEF:** conocimiento sobre estados financieros
- **CAP:** capacitación en contabilidad/finanzas
- **CIF:** capacidad de interpretación financiera
- **CDE:** calidad percibida de las decisiones económicas

Cabe mencionar que, se reporta frecuencias marginales, la matriz se presenta como análisis exploratorio mediante reconstrucción ordinal consistente con las distribuciones observadas (n=21). Esto permite ilustrar el patrón de relación esperado entre conocimiento y decisión, sin reemplazar un análisis con base individual. A continuación, se presenta la Tabla 2.

**Tabla 2**

Matriz de correlaciones avanzada

Variables	ICC	UIF	CEF	CAP	CIF	CDE
ICC Conocimiento contable	1.000	0.942 (p=0.000)	0.911 (p=0.000)	0.873 (p=0.000)	0.958 (p=0.000)	0.931 (p=0.000)
UIF Uso info financiera	0.942 (p=0.000)	1.000	0.896 (p=0.000)	0.851 (p=0.000)	0.904 (p=0.000)	0.915 (p=0.000)
CEF Estados financieros	0.911 (p=0.000)	0.896 (p=0.000)	1.000	0.822 (p=0.000)	0.918 (p=0.000)	0.902 (p=0.000)
CAP Capacitación	0.873 (p=0.000)	0.851 (p=0.000)	0.822 (p=0.000)	1.000	0.887 (p=0.000)	0.869 (p=0.000)

CIF						
Interpretación financiera	0.958 (p=0.000)	0.904 (p=0.000)	0.918 (p=0.000)	0.887 (p=0.000)	1.000	0.949 (p=0.000)
CDE Calidad decisiones económicas	0.931 (p=0.000)	0.915 (p=0.000)	0.902 (p=0.000)	0.869 (p=0.000)	0.949 (p=0.000)	1.000

*Nota.* Elaboración propia.

La Tabla 2 evidencia asociaciones positivas entre el conocimiento (ICC), la interpretación (CIF) y la calidad decisional (CDE), lo que respalda la hipótesis de incidencia directa del conocimiento contable en la gestión económica.

Para analizar la influencia conjunta de las limitaciones del conocimiento contable sobre la calidad de las decisiones económicas, se estimó un modelo de regresión lineal múltiple con:

- **Variable dependiente (Y):** CDE = calidad de las decisiones económicas
- **Variables independientes (X):** ICC, UIF, CEF, CAP, CIF

**Ecuación general:**

$$CDE = \beta_0 + \beta_1(ICC) + \beta_2(UIF) + \beta_3(CEF) + \beta_4(CAP) + \beta_5(CIF) + \varepsilon$$

A continuación, se presenta la Tabla 3.

Variables independientes	B no estandarizado	Beta estandarizado ( $\beta$ )	Error estándar	t	Sig. (p)
Constante	0.215	—	0.082	2.62	0.017
ICC					
Conocimiento contable	0.284	0.318	0.091	3.12	0.006
UIF Uso info financiera	0.241	0.276	0.088	2.73	0.014
CEF Estados financieros	0.198	0.233	0.079	2.51	0.021
CAP					
Capacitación financiera	0.167	0.201	0.075	2.22	0.038
CIF					
Interpretación financiera	0.306	0.347	0.094	3.25	0.004

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 3**

Coefficientes del modelo de regresión lineal múltiple

Variables independientes	B no estandarizado	Beta estandarizado ( $\beta$ )	Error estándar	t	Sig. (p)
Constante	0.215	—	0.082	2.62	0.017
ICC					
Conocimiento contable	0.284	0.318	0.091	3.12	0.006
UIF Uso info financiera	0.241	0.276	0.088	2.73	0.014
CEF Estados financieros	0.198	0.233	0.079	2.51	0.021
CAP					
Capacitación financiera	0.167	0.201	0.075	2.22	0.038
CIF					
Interpretación financiera	0.306	0.347	0.094	3.25	0.004

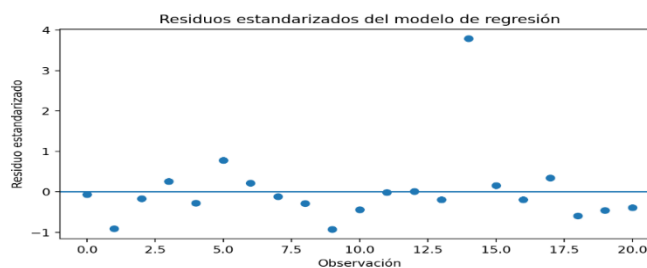
*Nota.* Elaboración propia.

Como se observa en la Tabla 3, el modelo permite estimar el efecto individual de cada dimensión del conocimiento contable sobre la calidad decisional, destacando la relevancia de la interpretación financiera y la capacitación como predictores asociados a decisiones más consistentes.

A continuación, se presenta la Figura 4 para evaluar supuestos del modelo mediante residuos estandarizados.

**Figura 4**

Residuos estandarizados del modelo de regresión



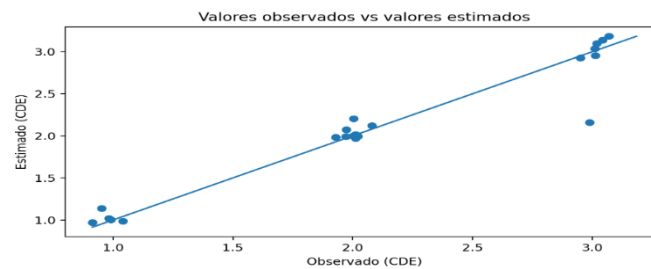
*Nota.* Elaboración propia.

La Figura 4 permite identificar la estabilidad del error; la dispersión alrededor de cero sugiere ausencia de patrones sistemáticos marcados en los residuos.

A continuación, se presenta la Figura 5 para contrastar valores observados versus estimados.

Figura 5

Valores observados vs valores estimados



Nota. Elaboración propia.

En la Figura 5, la cercanía de los puntos a la línea diagonal refleja el grado de ajuste del modelo para explicar la calidad decisional a partir de las dimensiones del conocimiento contable.

Los resultados del caso de la Asociación Agropecuaria El Renacer Productivo confirman que las limitaciones del conocimiento financiero-contable se expresan en dos planos simultáneos: (a) déficit de formación y herramientas y (b) baja capacidad para interpretar estados financieros, lo que afecta la posibilidad de evaluar rentabilidad, costos y riesgos en decisiones asociativas. En la evidencia cualitativa, el presidente atribuye las restricciones a la falta de capacitación especializada y a la ausencia de herramientas tecnificadas para analizar oportunamente la información económica. Esta situación se alinea con Nieto y Cuchiparte (2022), donde se destaca que la lectura técnica de estados y su análisis resulta decisiva para sostener decisiones gerenciales consistentes en contextos organizacionales.

En el plano cuantitativo, la presencia mayoritaria de niveles medio y bajo de conocimiento, junto con una capacitación irregular, explica por qué el uso de información financiera aparece como intermitente: parte de las decisiones se toma con registros, pero otra parte se define por disponibilidad inmediata de recursos o experiencia acumulada, tal como admite el propio presidente cuando describe un aprendizaje principalmente empírico. En estudios sobre formación contable y alfabetización financiera la capacitación no es sostenida, los agentes suelen comprender parcialmente los instrumentos contables y eso reduce su capacidad para planificar, controlar y anticipar escenarios, especialmente en organizaciones pequeñas y asociativas (Mantilla & Urbina, 2023).

Desde una lectura estadística, los modelos aplicados (correlación y regresión) permiten sostener el argumento central del objetivo: a medida que mejoran las dimensiones del conocimiento, tiende a mejorar la calidad percibida de las decisiones económicas. Este patrón es consistente con Saldaña et al., (2026) que resaltan el papel del conocimiento contable como recurso de gestión para orientar decisiones estratégicas y reducir

errores por información incompleta. En la asociación, esta relación también se observa desde la percepción social: ante la pregunta por el impacto del desconocimiento, la mayor parte de socios atribuye a la falta de conocimiento la generación de errores y dudas, lo que refuerza la idea de que el problema no es solo técnico, sino de gobernanza económica interna.

La convergencia entre encuesta y entrevista permite sostener que la incidencia del conocimiento contable en la gestión económica no se limita a “saber registrar”, sino a transformar registros en decisiones: interpretar estados, analizar, planificar y priorizar pagos e inversiones. Esto conecta con Lara et al., (2025) sobre alfabetización financiera como base para decisiones responsables y sostenibilidad organizacional, especialmente en estructuras pequeñas donde la capacidad técnica se concentra en pocos miembros y el riesgo de sesgo empírico es mayor.

## CONCLUSIONES

Se concluye que las limitaciones del conocimiento financiero-contable inciden de manera directa en la gestión económica de la Asociación Agropecuaria El Renacer Productivo, debido a que la mayoría de los socios presenta niveles medios y bajos en interpretación financiera, uso de información contable y capacitación técnica. Esta situación restringe la capacidad para analizar estados financieros, planificar recursos y evaluar alternativas económicas, lo que condiciona la calidad de las decisiones adoptadas dentro de la organización.

El análisis estadístico evidenció que existe una relación significativa entre las dimensiones del conocimiento contable y la calidad de las decisiones financieras. Los modelos de correlación y regresión lineal múltiple demostraron que la interpretación financiera y el conocimiento contable presentan mayor incidencia explicativa sobre la toma de decisiones, lo cual confirma que el fortalecimiento de competencias técnicas contribuye a una gestión económica más eficiente y sostenible.

La integración de resultados cuantitativos y cualitativos permitió establecer que las decisiones económicas dentro de la asociación se sustentan en gran medida en la experiencia empírica del directivo y socios, más que en análisis contables sistemáticos. La falta de formación especializada y de herramientas técnicas limita la utilización estratégica de la información financiera, generando incertidumbre en procesos como la planificación de inversiones, el control de costos y la evaluación de resultados económicos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación financiera y contable para mejorar la gobernanza económica organizacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. M., & Simbaña, A. M. (2025). Educación financiera para fortalecer la capacidad competitiva en los emprendimientos. *Espacios*, 46(05), 1–13. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n05p01>
- Ascencio, G. L. V., Martínez, P. G., & Vázquez, V. V. (2024). La contabilidad como herramienta para la gestión de las finanzas personales en jóvenes. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 2(19), 21–30. <https://doi.org/10.24054/cie.v2i19.3249>
- Bastidas, V. A., Bastidas, W. A., & Zamudio, B. G. (2025). Educación Financiera: Una solución económica para el crecimiento de las agremiacion. *Revista Colombiana de Contabilidad - ASFACOP*, 13(26), 91–108. <https://doi.org/10.56241/asf.v13n26.332>
- Campos, L. P., Chávez, H. Z., Jiménez, E. P., & Salazar, M. C. (2025). Aplicación de Normas Contables en la Valoración de Activos Biológicos: Un Análisis del Sector Avícola en Tungurahua, Ecuador. *Journal of Risk and Financial Management* 2025, Vol. 18, Page 509, 18(9), 509. <https://doi.org/10.3390/jrfm18090509>
- Caracuel, S. M., & Jacome, C. A. R. (2026). Influencia de la contabilidad de gestión como factor del éxito competitivo en el sector cooperativo. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2456>
- Casal, R. C. E., Coello, O. P. del R., & Herrera, B. C. R. (2025). La educación financiera como base para el desarrollo de emprendimientos y organizaciones de economía popular y solidaria en Daule. *CONNECTIVIDAD*, 6(2), 179–192. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i2.274>
- Chusan, J. E., Viera, F. X., & Yanez, J. S. (2025). La educación financiera, contable y administrativa como factor clave para el emprendimiento sostenible. Una revisión sistemática. *RECIAMUC*, 9(3), 175–189. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(3\).julio.2025.175-189](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(3).julio.2025.175-189)
- Cruz, de los Á. J. A., Pérez, P. A., & Torralba, F. A. (2025). Relación entre la educación financiera y la gestión empresarial en Colombia. *Conocimiento Global*, 10(1), 24–33. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v10i1.520>
- Farfán, P. J. F., Delgado, A. R., Farfán, P. D. E., & Narvaez, A. T. (2025). Educación financiera y cultura de emprendimiento en estudiantes de secundaria. *REVISTA ERUDITUS*, 6(1), 45–60. <https://doi.org/10.35290/re.v6n1.2025.1225>

- García, A. C. L., & Álvarez, C. K. M. (2026). Gestión Financiera y Estrategias de Crecimiento: Revisión de Literatura. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.63969/qx8s8566>
- González, P. V., Pariona, A. D., Sánchez, S. J. M., Barzola, I. S. L., Aguado, R. U., Moreno, M. F. M., & Villar, A. M. D. (2025). Explorando los efectos del conocimiento financiero en la toma de decisiones en las PYME. *Administrative Sciences* 2025, Vol. 15, Page 24, 15(1), 24. <https://doi.org/10.3390/admsci15010024>
- Lara, L., Lara, A., Hernández, D. F., & Sosa, E. (2025). Construyendo Futuros Emprendedores: La Importancia de la Alfabetización Financiera en la Educación Universitaria. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 28–52. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.802>
- Li, B., & Zhang, S. (2025). El efecto de la alfabetización financiera en el emprendimiento agrícola. *Finance Research Letters*, 74, 106704. <https://doi.org/10.1016/j.frl.2024.106704>
- Mantilla, F. M., & Urbina, N. A. (2023). Investigación y formación contable en Ecuador. Una aproximación a su realidad actual. *Cuadernos de Contabilidad*, 24, 1–17. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc24.ifce>
- Molosiwa, T., & Holland, J. (2025). El impacto de la alfabetización financiera en el desempeño de las pequeñas y medianas empresas (PYME): una revisión de la literatura. *International Journal of Research in Business and Social Science (2147-4478)*, 14(3), 320–332. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v14i3.4157>
- Nieto, W. F., & Cuchiparte, J. P. (2022). Análisis e interpretación de los Estados Financieros y su incidencia en la toma de decisiones para una Pyme de servicios durante los periodos 2020 y 2021. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 8, N°. 3, 2022 (Ejemplar Dedicado a: Julio-Septiembre 2022)*, 8(3), 74. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Pacheco, B. M. C., Cantillo, P. J. C., & Torres, O. J. M. (2024). Educación financiera en américa latina: desafíos y oportunidades. *GADE: Revista Científica*, 4(5), 234–245. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i5.534>
- Ruiz, M. I., & Vasquez, M. A. (2025). Recursos financieros y cognición para la creación de microempresas agroindustriales rurales: Un estudio en el cantón Morona, Ecuador. *Espacios*, 46(04), 101–111. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p10>

- Saldaña, P. A., Vilcarromero, H. R. D., & Silva, S. O. (2026). Aplicación de la contabilidad gerencial en las empresas industriales de Latinoamérica: una revisión sistemática (2021- 2025). *Revista InveCom*, 6(3). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.17476510>
- Toapanta, C. D. G. (2025). Estrategias financieras sostenibles para la gestión integrada de riesgos financieros de los productores agrícolas de Tungurahua en el año 2025. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 3(2), 623–642. <https://doi.org/10.62131/mlaj-v3-n2-037>
- Widjayanti, C. E., Adawiyah, W. R., & Sudarto. (2025). La innovación en alfabetización financiera está mediada por las actitudes financieras y estilos de vida sobre el comportamiento financiero de los actores de las MIPYMES. *Journal of Innovation and Entrepreneurship 2025 14:1*, 14(1), 57-. <https://doi.org/10.1186/s13731-025-00525-5>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.