

Periodicidad: Trimestral Octubre-Diciembre, Volumen: 3, Número: 4, Año: 2025 páginas 318-332

Educación emocional y rendimiento académico: Un enfoque pedagógico integral

Emotional education and academic performance: A comprehensive pedagogical approach

Kevin Sahid Toala Zavala¹

kevinsahid0711@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9623-5372>

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Instituto de Posgrado

Maestría en Educación

María Mercedes Zambrano Macias²

mariazambranomacias27@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3507-243X>

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Instituto de Posgrado

Maestría en Educación

Gema María Zambrano Figueroa³

gemazambranofigueroa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7910-3973>

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Instituto de Posgrado

Maestría en Educación

Carlos Fernando Toala Zavala³

cftoala@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1179-2547>

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Instituto de Posgrado

Maestría en Educación

Como citar:

Toala Zavala, K. S., Zambrano Macias, M. M., Zambrano Figueroa, G. M., & Toala Zavala, C. F. (2025). Educación emocional y rendimiento académico: Un enfoque pedagógico integral. *Revista Pulso Científico*, 3(4), 318–332. <https://doi.org/10.70577/rps.v3i4.125>

Fecha de recepción: 2025-10-13

Fecha de aceptación: 2025-11-21

Fecha de publicación: 2025-12-06

RESUMEN

La educación emocional ha adquirido relevancia en el ámbito educativo al evidenciarse que el bajo desarrollo de habilidades emocionales incide negativamente en el rendimiento académico y en el bienestar integral de los estudiantes, constituyéndose en una problemática persistente en los distintos niveles educativos. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico desde un enfoque pedagógico integral, a partir de evidencia científica reciente. La metodología empleada correspondió a una revisión sistemática, siguiendo las directrices del método PRISMA, mediante la búsqueda de información en las bases de datos *Dialnet*, *Google Scholar*, *SciELO* y *Redalyc*, considerando artículos publicados en idioma español entre los años 2021 y 2025, de los cuales se seleccionaron 12 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados evidencian que la educación emocional se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico en la mayoría de los estudios analizados, al favorecer competencias como la autorregulación, la motivación, la empatía y el manejo del estrés; no obstante, también se identifican investigaciones con relaciones moderadas o no significativas, lo que demuestra la influencia de variables contextuales, pedagógicas e individuales. Se concluye que la educación emocional constituye un componente clave para el fortalecimiento del rendimiento académico cuando se integra de forma sistemática al currículo y a la práctica docente, contribuyendo a la mejora del clima escolar, el bienestar estudiantil y la calidad del proceso educativo.

Palabras clave: Educación emocional, inteligencia emocional, rendimiento académico, enfoque pedagógico.

ABSTRACT

Emotional education has gained relevance in the educational field as evidence has shown that the underdevelopment of emotional skills negatively impacts academic performance and the overall well-being of students, constituting a persistent problem at different educational levels. In this context, the present study aimed to analyze the relationship between emotional education and academic performance from a comprehensive pedagogical approach, based on recent scientific evidence. The methodology employed was a systematic review, following the PRISMA guidelines, by searching the *Dialnet*, *Google Scholar*, *SciELO*, and *Redalyc* databases, considering articles published in Spanish between 2021 and 2025. Twelve studies that met the inclusion criteria were selected from these articles. The results show that emotional education is positively related to academic performance in most of the analyzed studies, fostering competencies such as self-regulation, motivation, empathy, and stress management. However, studies also identified moderate or non-significant relationships, demonstrating the influence of contextual, pedagogical, and individual variables. It is concluded that emotional education is a key component for strengthening academic performance when



systematically integrated into the curriculum and teaching practice, contributing to an improved school climate, student well-being, and the quality of the educational process.

Keywords: Emotional education, emotional intelligence, academic performance, pedagogical approach

INTRODUCCIÓN

La educación emocional ha adquirido una importancia creciente al evidenciarse su influencia directa sobre el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante. Roa (2025), señala que variables como la autorregulación emocional, la empatía y la conciencia emocional inciden en procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje, tales como la atención sostenida, la memoria de trabajo y la resolución de problemas. En una revisión que analizó 213 investigaciones empíricas realizadas en sistemas educativos formales, Chávez y Salazar (2024) sostienen que “la educación emocional escolar se asocia consistentemente con mejoras significativas en los resultados académicos y conductuales del alumnado” (p. 3).

Desde una perspectiva pedagógica, la integración de la educación emocional en el currículo permite articular el aprendizaje cognitivo con el desarrollo socioemocional, favoreciendo entornos educativos más estables y propicios para el aprendizaje. Al respecto, Punina et al. (2025), en un estudio aplicado a más de 6.000 estudiantes de educación básica y secundaria, afirman que “la enseñanza sistemática de habilidades emocionales dentro del aula fortalece la capacidad del estudiante para afrontar demandas académicas complejas y sostenidas” (p. 186). Estos hallazgos evidencian que los procesos de enseñanza no pueden desligarse de la dimensión emocional del estudiante.

De esta forma, investigaciones longitudinales han demostrado que la ausencia de educación emocional guarda relación con dificultades académicas persistentes. Prieto y González (2022), al evaluar el desempeño académico de 1.156 estudiantes durante tres años consecutivos, concluyen que “los estudiantes que no desarrollan competencias de regulación emocional presentan menores puntuaciones en evaluaciones estandarizadas y mayores dificultades de adaptación escolar” (p. 12). Estos resultados refuerzan la necesidad de abordar la educación emocional como un componente estructural del proceso pedagógico.

En este marco, el enfoque pedagógico integral se presenta como una alternativa eficaz para vincular la educación emocional con el rendimiento académico, al promover prácticas docentes que integren de manera transversal lo emocional, lo cognitivo y lo social. Puyol et al. (2023) señalan que “los modelos pedagógicos que incorporan explícitamente el aprendizaje socioemocional generan mejoras sostenidas en el clima escolar y en los resultados académicos observados a lo largo del tiempo” (p. 8). Por tanto, analizar la relación entre educación emocional y rendimiento académico resulta fundamental para orientar decisiones pedagógicas y políticas educativas basadas en evidencia científica.

A partir de estas consideraciones, el estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico desde un enfoque pedagógico integral, sustentado en evidencia científica reciente, a fin de aportar fundamentos teóricos que respalden su incorporación sistemática en los sistemas educativos contemporáneos.

Educación emocional en el contexto educativo

La educación emocional se ha consolidado en los últimos años como un eje fundamental del proceso educativo, al reconocer que el aprendizaje no es exclusivamente cognitivo, sino también afectivo y social Llanos y Machuca (2023). Desde esta perspectiva, la educación emocional se orienta al desarrollo de competencias como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, las cuales influyen directamente en la dinámica del aula y en la disposición del estudiante para aprender. En este sentido, Fontanillas et al. (2022) afirman que “la educación emocional permite al alumnado comprender, regular y utilizar adecuadamente las emociones como recurso para el aprendizaje y la convivencia escolar” (p. 6).

Por su parte, Ramos (2024) en contextos escolares de habla hispana evidencian que la inclusión sistemática de la educación emocional en el currículo contribuye a mejorar el clima escolar y a reducir conductas disruptivas. Un estudio realizado en centros educativos españoles con 482 docentes en ejercicio determinó que la formación en competencias emocionales del profesorado incide directamente en la implementación de prácticas pedagógicas más inclusivas y eficaces. Al respecto, Sáenz y Medina (2021) sostienen que “la educación emocional favorece entornos de aula más seguros, cooperativos y propicios para el aprendizaje significativo” (p. 214).

Desde el ámbito pedagógico, la educación emocional se vincula estrechamente con enfoques educativos integrales que promueven el desarrollo holístico del alumnado. Según Cruz et al. (2021), “la educación emocional no debe concebirse como una asignatura aislada, sino como un proceso transversal integrado en la práctica docente cotidiana” (p. 18). Esta visión refuerza la necesidad de incorporar estrategias emocionales dentro de la planificación curricular y metodológica, especialmente en contextos educativos caracterizados por diversidad y complejidad social.

Relación entre educación emocional y rendimiento académico desde un enfoque pedagógico integral

La relación entre educación emocional y rendimiento académico ha sido ampliamente abordada por la literatura científica reciente, destacándose que las competencias emocionales influyen en procesos cognitivos esenciales para el logro académico. Investigaciones desarrolladas en instituciones educativas de América Latina evidencian que los estudiantes con mayores niveles de regulación emocional presentan mejores resultados académicos y mayor persistencia en el cumplimiento de tareas escolares. En un estudio aplicado a 1.032 estudiantes de educación secundaria, Sanmartín y Tapia (2023) concluyen que “las habilidades

emocionales actúan como mediadoras del rendimiento académico al facilitar la atención, la motivación y la autorregulación del aprendizaje” (p. 97).

Desde un enfoque pedagógico integral, la educación emocional se articula con metodologías activas, evaluación formativa y prácticas docentes reflexivas, fortaleciendo la calidad del proceso educativo. Un estudio reciente realizado en instituciones educativas chilenas analizó el desempeño académico de estudiantes expuestos a programas de educación emocional durante un período lectivo completo. Los resultados evidenciaron mejoras sostenidas en el rendimiento académico y en la participación escolar. Al respecto, Sanmartín y Tapia (2023) señalan que “la integración del componente emocional en la práctica pedagógica favorece aprendizajes más profundos y contextualizados” (p. 11).

También, la educación emocional contribuye a la reducción del estrés académico y al fortalecimiento del bienestar estudiantil, factores estrechamente vinculados al desempeño escolar. En una investigación publicada recientemente, basada en 678 estudiantes universitarios, Figueroa (2023), evidencia que “los niveles elevados de educación emocional se asocian con un mayor rendimiento académico y una mejor adaptación a las exigencias del contexto educativo” (p. 5). Estos resultados corroboran la importancia de adoptar un enfoque pedagógico integral que incorpore la dimensión emocional como elemento estructural del aprendizaje.

En consecuencia, la evidencia científica respalda que la educación emocional, cuando se integra de manera sistemática en el proceso pedagógico, se convierte en un factor clave para potenciar el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante, consolidando así modelos educativos centrados en la persona y basados en la evidencia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se empleó la metodología PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), con el propósito de garantizar un proceso de revisión sistemático, transparente y riguroso. Esta metodología permite describir de forma clara las fuentes consultadas, el número de registros identificados y los criterios de inclusión y exclusión aplicados durante cada fase del proceso investigativo. El diagrama de flujo PRISMA, propuesto inicialmente en 2009, facilita la comprensión del procedimiento seguido para la selección de los estudios analizados (Barquero, 2022).

El método PRISMA proporciona una estructura estandarizada para la elaboración de revisiones sistemáticas, contribuyendo a mejorar la calidad metodológica y la replicabilidad de los estudios. Según Urrutia y Bonfill (2013), el uso de esta metodología asegura mayor rigor científico, favorece la interpretación de los resultados y permite la comparación de hallazgos con otras investigaciones afines.

La revisión sistemática se centró en la identificación de artículos científicos relacionados con la educación emocional y su relación con el rendimiento académico, particularmente en el contexto de la educación básica secundaria. Para ello, se realizó la búsqueda de información en las bases de datos *Dialnet*, *Google Scholar*, *SciELO* y *Redalyc*, seleccionadas por su relevancia académica y acceso a literatura científica en idioma español.

Las palabras clave empleadas fueron: educación emocional, habilidades socioemocionales, educación básica secundaria, docentes y bienestar emocional. En la base de datos *Google Scholar* se utilizaron comillas y el operador booleano *AND* para refinar los resultados. En *Dialnet* y *SciELO*, la búsqueda se realizó combinando los términos educación emocional, docente y educación básica secundaria. En *Redalyc*, se emplearon los descriptores bienestar emocional del docente, habilidades socioemocionales y educación básica secundaria.

Para efectos de la revisión sistemática, se incluyeron artículos publicados en idioma español y elaborados a nivel mundial. Se excluyeron investigaciones centradas en educación básica inicial y aquellos estudios que no guardaban correspondencia directa con las categorías de análisis establecidas. En una primera etapa, la búsqueda arrojó un total de 3.997 artículos.

Posteriormente, en una segunda fase de depuración, se analizaron los años de publicación, títulos, introducciones, palabras clave e indexación de las revistas, reduciendo el número de estudios a 400 artículos. En un tercer momento, se excluyeron aquellos trabajos cuya contribución era exclusivamente teórica, seleccionándose finalmente 12 artículos científicos (ver Tabla 1), los cuales fueron objeto de análisis detallado mediante la revisión de resúmenes, introducciones, conclusiones y, en algunos casos, textos completos.

Las revisiones sistemáticas se caracterizan por recopilar y sintetizar información de forma metódica y transparente, utilizando procedimientos rigurosos para la evaluación y selección de estudios previos (Moreno et al., 2018).

La Tabla 1 presenta la distribución de los artículos seleccionados según la base de datos de procedencia.

Tabla 1

Bases de datos de selección de artículos

Base de datos	Frecuencia
Google Scholar	4
SciELO	4
Redalyc	1
Dialnet	3
Total	12

Nota. Elaboración propia.

Durante el proceso de revisión se seleccionaron aquellos artículos que presentaban una contribución significativa para el análisis de la educación emocional en un enfoque pedagógico integral. Los estudios fueron descargados y organizados en carpetas según la base de datos de procedencia. De esta manera, se elaboró un archivo en Word que contenía una tabla con información sobre el autor, título del artículo, año de publicación y base de datos correspondiente.

La revisión comprendió publicaciones realizadas entre los años 2021 y 2025, tal como se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2

Revisión de artículos por año de publicación

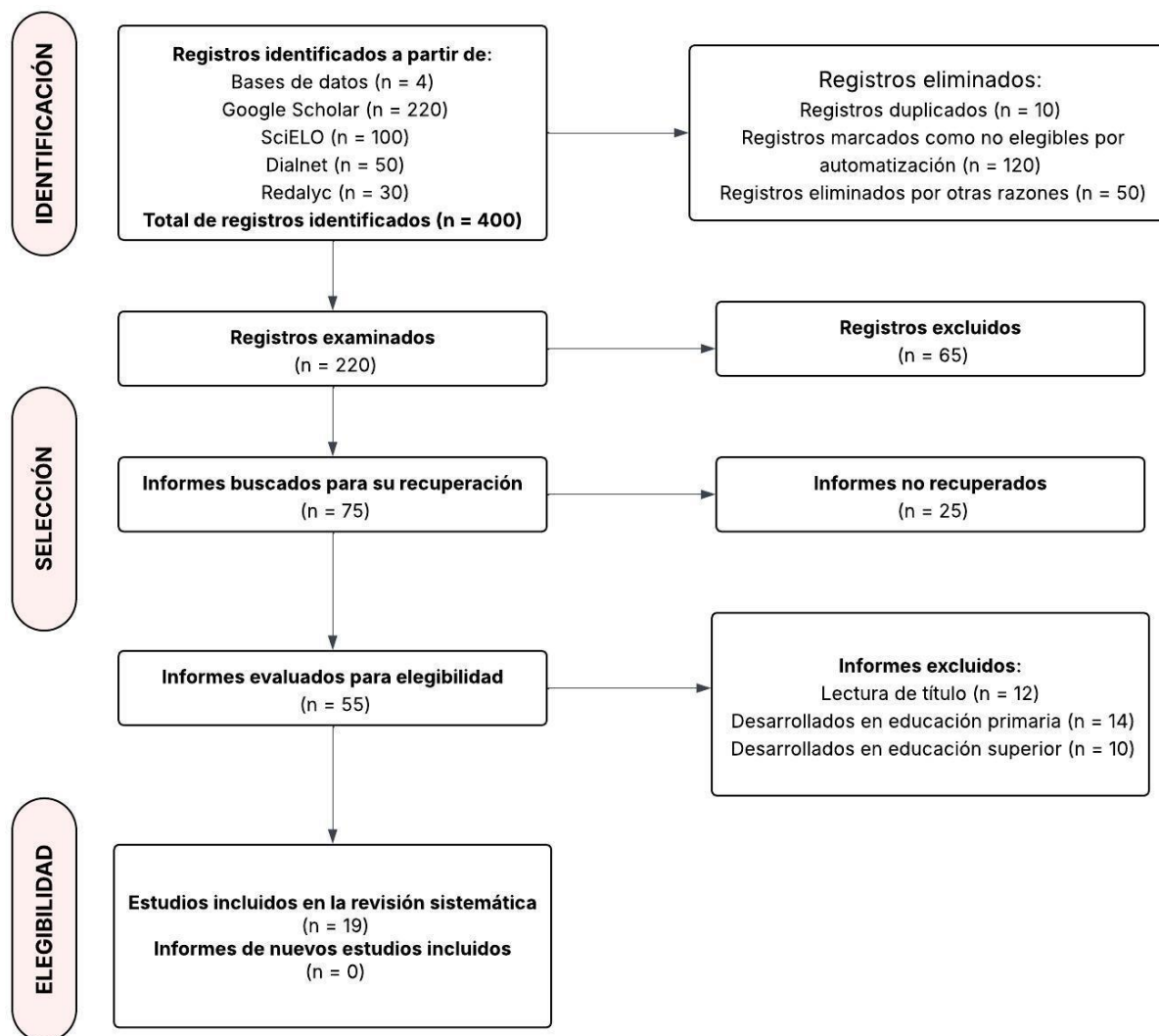
Año de publicación	N.º de artículos
2025	2
2024	5
2023	2
2022	2
2021	1
Total	12

Nota. Elaboración propia.

Con el fin de representar de manera visual y ordenada el proceso de selección de los estudios, se elaboró un diagrama de flujo PRISMA, el cual resume las etapas de identificación, cribado, elegibilidad y selección final de los artículos incluidos en la revisión sistemática. Este diagrama presenta de forma específica el procedimiento seguido desde la segunda etapa de revisión hasta la selección definitiva de los estudios que sustentan teóricamente el presente artículo.

Figura 1

Diagrama PRISMA para el estudio de la educación emocional y rendimiento académico



Nota. Elaboración propia con base en (Baquero, 2022).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan de manera detallada los autores y artículos seleccionados para la presente revisión sistemática, los cuales abordan la educación emocional y su relación con el rendimiento académico. Estos estudios constituyen el sustento teórico y empírico del análisis desarrollado en la presente investigación.

Tabla 3

Revisión sistemática sobre educación emocional y rendimiento académico

N.º	Autor	Año	Hallazgo	Limitación
1	Idrogo y Asenjo	2021	El estudio no evidenció relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios; se identificó que la motivación hacia la asignatura influye más en el desempeño académico.	Contexto disciplinar específico (idioma francés) que limita la generalización de los resultados.
2	Sinchigalo et al.	2022	Se encontró una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional, especialmente la adaptabilidad, y el rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos.	Diseño no experimental y transversal que impide establecer causalidad.
3	Morillo et al.	2022	Los perfiles con combinación favorable de habilidades emocionales y sociales mostraron mejor desempeño académico, destacando el rol de la autopercepción de competencias.	Enfoque exclusivo en educación primaria que limita su extrapolación a otros niveles educativos.
4	Tepata	2023	Se evidenció que las competencias emocionales influyen positivamente en la organización del tiempo, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	Tamaño muestral reducido y centrado en un solo grupo académico.
5	Carranza y Carranza	2023	El metaanálisis confirmó que la inteligencia emocional es un predictor positivo del rendimiento académico, aunque con magnitudes de correlación variables entre débil y media.	Alta heterogeneidad entre estudios y ausencia de un constructo teórico consensuado.
6	Barrera y Silva	2024	El bienestar emocional no mostró una relación fuerte con el rendimiento académico universitario, aunque se reconoce su relevancia para el desarrollo integral del estudiante.	Diseño transversal que limita la interpretación temporal de los resultados.
7	Pérez-Quevedo et al.	2023	La formación docente en inteligencia emocional fortalece la dinámica del aula y favorece el rendimiento académico de estudiantes de educación básica.	Número reducido de informantes y enfoque cualitativo predominante.
8	Rodriguez	2024	Se identificó una correlación significativa entre educación emocional y desempeño académico en estudiantes de básica superior.	Contexto institucional único que limita la validez externa.
9	Nóbrega et al.	2024	La revisión documental destacó una relación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes, con implicaciones directas para la práctica educativa.	Dependencia de estudios secundarios sin verificación empírica directa.

10	Hidalgo y Párraga	2024	Se evidenció que la inteligencia emocional es clave para mejorar el rendimiento académico en contextos pospandémicos, favoreciendo la adaptación emocional del estudiante.	Estudio de carácter narrativo sin contraste empírico propio.
11	Pérez et al.	2025	La educación emocional mejoró las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, fortaleciendo el ambiente escolar.	Muestra pequeña y diseño cualitativo que limita generalización.
12	Rodríguez et al.	2025	La inteligencia emocional y la creatividad interactúan de forma sinérgica, potenciando la autorregulación y el rendimiento académico.	Propuesta teórica sin evaluación empírica longitudinal.

Nota. Elaboración propia.

La educación emocional se interpreta como un eje formativo fundamental que incide de manera directa e indirecta en el rendimiento académico, al fortalecer competencias personales y sociales que sustentan los procesos de aprendizaje. A partir del análisis de los estudios revisados, se evidencia que el desarrollo de habilidades emocionales favorece condiciones psicológicas y pedagógicas que permiten al estudiante afrontar con mayor eficacia las exigencias académicas.

Desde esta perspectiva, la educación emocional actúa como un facilitador del aprendizaje, al influir en procesos cognitivos esenciales como la atención, la memoria, la concentración y la toma de decisiones. Los estudiantes que logran reconocer y gestionar sus emociones muestran mayor capacidad para organizar sus actividades académicas, mantener hábitos de estudio constantes y responder de manera adaptativa ante situaciones de evaluación y presión escolar. En consecuencia, el rendimiento académico no depende exclusivamente de factores cognitivos, sino de la interacción entre lo emocional y lo intelectual.

No obstante, los resultados analizados también permiten interpretar que la relación entre educación emocional y rendimiento académico no siempre es lineal ni homogénea. Algunos estudios reflejan relaciones moderadas o no significativas, lo que sugiere que el impacto de la educación emocional puede estar mediado por variables contextuales, como el entorno familiar, el apoyo institucional, las metodologías pedagógicas y la motivación hacia la asignatura. Esto revela que la educación emocional, por sí sola, no garantiza altos niveles de rendimiento académico, pero sí crea condiciones favorables para que este se consolide.

Igualmente, la educación emocional adquiere mayor relevancia cuando se integra de manera sistemática al currículo y a la práctica docente. La formación emocional del profesorado y la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional contribuyen a la creación de climas escolares positivos, caracterizados por relaciones interpersonales saludables y un ambiente de aprendizaje más equilibrado. Estos factores inciden indirectamente en el rendimiento académico, al reducir conflictos, ansiedad y deserción escolar.

Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación confirman que la educación emocional y la inteligencia emocional constituyen factores relevantes en el rendimiento académico, aunque su influencia no se manifiesta de manera uniforme en todos los contextos educativos. Esta situación coincide con lo expuesto por Carranza y Carranza (2023), quienes, a partir de una revisión sistemática y metaanálisis, evidencian que la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico tiende a ser positiva, pero con magnitudes que oscilan entre correlaciones débiles y medias, lo cual refleja la heterogeneidad de enfoques conceptuales y metodológicos existentes.

En consonancia con estos resultados, la investigación coincide con diversos estudios empíricos que reportan una relación positiva entre el desarrollo de competencias emocionales y el desempeño académico. Investigaciones realizadas en educación básica y secundaria señalan que los estudiantes con mayores niveles de autorregulación emocional, empatía y gestión del estrés alcanzan mejores resultados académicos (Cruz et al., 202). Estos resultados refuerzan la idea de que la educación emocional contribuye a generar condiciones favorables para el aprendizaje, especialmente al mejorar el clima del aula y la motivación escolar.

No obstante, los resultados también muestran coincidencias con estudios que reportan relaciones limitadas o no significativas entre las variables analizadas. En este sentido, Morillo-Guerrero (2022) y Sinchigalo et al. (2022) señalan que, en determinados contextos universitarios, la inteligencia emocional o el bienestar emocional no presentan una relación directa y fuerte con el rendimiento académico, destacando la influencia de factores externos como la motivación hacia la asignatura, el contexto institucional y las estrategias pedagógicas empleadas. Estos hallazgos respaldan los resultados de la presente investigación al evidenciar que la educación emocional actúa más como un factor facilitador que como un determinante único del desempeño académico.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados obtenidos guardan coherencia con las propuestas que enfatizan la integración de la educación emocional en el currículo y la formación docente. Estudios recientes sostienen que la formación del profesorado en habilidades emocionales incide positivamente en la dinámica del aula y en el rendimiento académico de los estudiantes (Pérez et al., 2025; Punina et al., 2025). De igual manera, Sanmartín y Tapia (2023) señalan que la educación emocional potencia el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo tanto aspectos cognitivos como socioemocionales.

De esta manera, los resultados de esta investigación se alinean con las revisiones sistemáticas que destacan la importancia de la educación emocional como un componente transversal del proceso educativo. Ramos (2024) y Roa (2025) concluyen que, aunque los resultados presentan variabilidad, existe evidencia suficiente para afirmar que la inteligencia emocional influye favorablemente en el rendimiento académico cuando se articula

adecuadamente con estrategias pedagógicas y contextuales. Esta afirmación resulta consistente con el enfoque integral adoptado en el presente estudio.

Los resultados también concuerdan con investigaciones que amplían el análisis hacia variables complementarias, como la creatividad y las competencias sociales. Rodríguez et al. (2025) y Nóbrega et al. (2024) destacan que la interacción entre inteligencia emocional, creatividad y habilidades sociales potencia el desempeño académico, lo que sugiere la necesidad de modelos educativos integrales que no se centren únicamente en el rendimiento cuantitativo, sino en el desarrollo holístico del estudiante.

CONCLUSIONES

La educación emocional constituye un factor elemental en la mejora del rendimiento académico, al favorecer el desarrollo de competencias como la autorregulación, la motivación y la empatía, las cuales inciden directamente en los procesos de aprendizaje y en la adaptación del estudiante a las exigencias del entorno educativo. La evidencia analizada demuestra que los estudiantes con mayores habilidades emocionales presentan mejores condiciones para sostener hábitos de estudio, enfrentar situaciones de evaluación y mantener un compromiso académico constante.

La relación entre educación emocional y rendimiento académico no es homogénea ni lineal, pues se encuentra mediada por variables contextuales, pedagógicas e individuales, tales como el nivel educativo, las estrategias didácticas empleadas, la formación docente y la motivación intrínseca del estudiante. En este sentido, los resultados coinciden con estudios que señalan correlaciones positivas moderadas, así como con aquellos que identifican relaciones limitadas o no significativas, lo que evidencia la complejidad del fenómeno educativo.

La integración sistemática de la educación emocional en la práctica pedagógica y en la formación docente resulta esencial para lograr un enfoque educativo integral, ya que fortalece el clima escolar, promueve el bienestar emocional y contribuye de manera indirecta al rendimiento académico. Por ello, se concluye que la educación emocional no debe abordarse como un componente aislado, sino como un eje transversal del currículo, orientado al desarrollo integral del estudiante y a la mejora de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barquero, W. G. (2022). *Análisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General*. Obtenido de Saúde Em Redes, 8(sup1), 339-360: <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Barrera, G. D., & Silva, P. A. (2024). *La educación emocional como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa el Rodeo*. Obtenido de Revista Latinoamericana De Calidad Educativa, 2(1), 103-109: <https://doi.org/10.70625/rlce/57>



- Carranza, A., & Carranza, D. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: Revisión sistemática y metaanálisis*. Obtenido de REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES, 4(1), 94–104: <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.7>
- Chávez, A. L., & Salazar, J. G. (2024). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa*. Obtenido de Revista Caribeña De Investigación Educativa, 8(1), 145–165: <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-165>
- Cruz, L. S., Encalada, C. M., Paredes, G. B., & Artigas, R. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador*. Obtenido de Correo Científico Médico;25(3).
- Figuerola, A. E. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana*. Obtenido de Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades, 21, 140-152: <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- Fontanillas, J. T., Fincias, P., & Rodríguez, M. J. (2022). *Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria*. Obtenido de Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 33(2), 102–118: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Hidalgo, J. A., & Párraga, S. (2024). *Educación Emocional y el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Básica Superior*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 247-257. : https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10398
- Idrogo, D. I., & Asenjo, J. A. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos*. Obtenido de Revista de Investigacion Psicologica, (26), 69-79: <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Llanos, J., & Machuca, Y. J. (2023). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 9733-9748. : https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). *Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Morillo, Guerrero, & Jazmín, I. (2022). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ENFOQUE CORRELACIONAL*. Obtenido de Revista Caribeña de Investigación Educativa: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=759879727007>



- Nóbreaga, N., Franco, G., & João, M. (2024). *Perfiles de inteligencia emocional y competencias sociales: relación con el desempeño académico*. Obtenido de Escritos de Psicología (Internet) , 16 (1), 65-76: <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.14749>
- Pérez, S. J., Casanova, R. A., & Urdaneta, J. M. (2025). *Habilidades de inteligencia emocional en la formación de docentes para el rendimiento académico de estudiantes*. Obtenido de Noesis, 7(13), 143-170: <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i13.280>
- Prieto, C., & González, M. (2022). *Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica*. Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 323-341: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100323>
- Punina, K. A., González, M. d., Punina, G. B., & Lara, C. E. (2025). *La relación entre las habilidades socioemocionales de los docentes y la mejora del rendimiento académico en los estudiantes*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 4651-4661: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17243
- Puyol, J. L., Piedra, W. I., Saavedra, I. M., Mendoza, M. P., & Centeno, C. V. (2023). *Evaluación del impacto de la educación emocional en el rendimiento académico en adolescentes*. Obtenido de Revista Científica Ciencia Y Método, 1(1), 42-54: <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n1/9>
- Ramos, R. (2024). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación en la última década: revisión sistemática*. Obtenido de Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4136>
- Roa, L. D. (2025). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática*. Obtenido de Revista Ciencia & Sociedad, 5(3), 433-450: <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/147>
- Rodríguez, A. C., Murillo, C. d., González, C. A., & Zambrano, M. P. (2025). *Inteligencia emocional y creatividad en el rendimiento académico*. Obtenido de Esprint Investigación, 4(1), 172–18: <https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.103>
- Rodriguez, J. R. (2024). *Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes*. Obtenido de Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1), 400-411: <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Sáenz, P., & Medina, A. (2021). *La educación emocional en la legislación educativa en España y Andalucía*. Obtenido de Investigación En La Escuela, (104), 28–39: <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i104.03>



- Sanmartín, R. C., & Tapia, S. R. (2023). *La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 1398-1413: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Sanmartín, R. C., & Tapia, S. R. (2023). *La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 1398-1413: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Sinchigalo, R., Guzmán, B., & Bonilla, D. (2022). *Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo*. Obtenido de Journal of Science and Research, 7(4), 71–95 : <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2898>
- Tepata, Y. (2023). *Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de Revista Salud Integral, 1(1), 5-12: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8256556>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2013). *La declaración PRISMA: un paso adelante en la mejora de las publicaciones de la Revista Española de Salud Pública*. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4321/S1135-57272013000200001>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

