

## Competencias docentes y transformación de prácticas de enseñanza en instituciones educativas

## Teaching competencies and the transformation of teaching practices in educational institutions

**Yerson José Muñoz Chavarría<sup>1</sup>**

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador  
yerson.munoz@unesum.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-6310-3500>

**Henry Antonio Guerrero Alcívar<sup>2</sup>**

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador  
henry.guerrero@unesum.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-2566-7189>

### Como citar:

Muñoz Chavarría, Y. J., & Guerrero Alcívar, H. A. (2026). Competencias docentes y transformación de prácticas de enseñanza en instituciones educativas. *Revista Pulso Científico*, 4(1), 423–438. <https://doi.org/10.70577/rps.v4i1.176>

**Fecha de recepción: 2025-12-18**

**Fecha de aceptación: 2026-02-23**

**Fecha de publicación: 2026-03-13**

## RESUMEN

El estudio analiza la relación entre las competencias docentes y la transformación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas, considerando como problemática las limitaciones metodológicas y digitales que aún presentan muchos docentes para innovar en sus estrategias pedagógicas. El objetivo fue analizar cómo el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y digitales incide en la mejora de la práctica docente. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y análisis documental de artículos científicos e informes educativos publicados entre 2021 y 2025, utilizando Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM) y Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para validar las relaciones entre variables. Los resultados evidenciaron que la competencia digital docente presentó la mayor frecuencia en el corpus analizado (7 registros), seguida de la formación continua (6) y el acompañamiento pedagógico (5). Además, estudios revisados reportaron correlaciones significativas entre competencia digital y práctica docente ( $\rho = 0,585$ ) y entre acompañamiento pedagógico y práctica docente ( $\rho = 0,670$ ). Estos hallazgos evidencian que el fortalecimiento docente favorece metodologías activas, mayor interacción pedagógica y mejoras en el aprendizaje institucional.

**Palabras clave:** Docentes, innovación pedagógica, competencias digitales, enseñanza, educación superior.

## ABSTRACT

This study analyzes the relationship between teaching competencies and the transformation of teaching practices in educational institutions, considering the methodological and digital limitations that many teachers still face in innovating their pedagogical strategies as a problem. The objective was to analyze how strengthening pedagogical, didactic, and digital competencies impacts the improvement of teaching practice. The methodology was developed using a quantitative approach with a non-experimental design and documentary analysis of scientific articles and educational reports published between 2021 and 2025, employing Structural Equation Modeling (SEM) and Confirmatory Factor Analysis (CFA) to validate the relationships between variables. The results showed that digital teaching competence was the most frequent factor in the analyzed corpus (7 records), followed by continuing professional development (6) and pedagogical support (5). Furthermore, reviewed studies reported significant correlations between digital competence and teaching practice ( $\rho = 0.585$ ) and between pedagogical support and teaching practice ( $\rho = 0.670$ ). These findings demonstrate that teacher professional development fosters active methodologies, greater pedagogical interaction, and improvements in institutional learning.

**Keywords:** Teachers, pedagogical innovation, digital competence, teaching, higher education.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, las instituciones educativas enfrentan el desafío de responder a transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas que demandan docentes con competencias profesionales capaces de promover procesos de enseñanza innovadores y centrados en el aprendizaje significativo. En este sentido, el desarrollo de competencias docentes se ha convertido en un eje fundamental para mejorar la calidad educativa,

ya que estas integran conocimientos pedagógicos, habilidades didácticas, actitudes profesionales y valores que permiten a los docentes responder de manera eficaz a las necesidades del alumnado y a los cambios del entorno educativo. Por su parte, Zúñiga y Moncada (2023) han señalado que el fortalecimiento de estas competencias contribuye a transformar las prácticas tradicionales de enseñanza hacia enfoques más participativos, reflexivos y orientados al desarrollo integral del estudiante.

Desde esta perspectiva, las competencias docentes se conciben como un conjunto de capacidades que permiten al profesorado planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje con pertinencia pedagógica y contextual. En concordancia con ello, Fonseca (2025), evidencia que el dominio de competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas influye directamente en la mejora del desempeño docente y en la implementación de metodologías activas que favorecen la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Así mismo, el enfoque educativo basado en competencias ha adquirido relevancia en los sistemas educativos latinoamericanos, ya que promueve una formación integral que articula saberes teóricos, habilidades prácticas y actitudes profesionales para enfrentar los retos educativos del siglo XXI (Saavedra, 2025).

En el ámbito de la innovación educativa, la transformación de las prácticas de enseñanza implica superar modelos tradicionales centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos para avanzar hacia estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo. En este sentido, el desarrollo de competencias docentes vinculadas con la integración de recursos didácticos, tecnologías educativas y metodologías activas constituye un elemento clave para mejorar la calidad de los procesos formativos. Desde el punto de vista de Robles (2025) y Camacho (2026), han evidenciado que las competencias digitales, pedagógicas y evaluativas del profesorado inciden significativamente en la capacidad de los docentes para adaptar sus prácticas educativas a los entornos de aprendizaje contemporáneos.

A nivel institucional, el fortalecimiento de las competencias docentes también se relaciona con procesos de formación continua y actualización pedagógica que permitan a los educadores reflexionar sobre su práctica profesional y generar cambios metodológicos orientados a la mejora educativa. En este contexto, la capacitación docente constituye una estrategia fundamental para promover la innovación pedagógica, el uso adecuado de recursos didácticos y la implementación de metodologías que respondan a las características y necesidades del estudiantado. De acuerdo con Cantos (2025), el desarrollo profesional docente basado en la formación pedagógica y en la actualización permanente permite fortalecer competencias relacionadas con el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, elementos esenciales para el ejercicio docente en la educación actual.

En correspondencia con estas perspectivas teóricas, el estudio se sustenta en los resultados obtenidos del proyecto de investigación denominado “Fortalecimiento del nivel didáctico–pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del Cantón Jipijapa”, el cual tuvo como propósito analizar las competencias docentes y su incidencia en la transformación de las prácticas de enseñanza dentro de las instituciones educativas del territorio. Este proyecto permitió identificar las principales fortalezas y limitaciones en el

desempeño pedagógico del profesorado, así como analizar la manera en que el fortalecimiento de las competencias didácticas contribuye a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este marco, el objetivo del estudio es analizar la relación entre las competencias docentes y la transformación de las prácticas de enseñanza en las instituciones educativas, considerando que el desarrollo profesional del profesorado constituye un factor determinante para impulsar procesos educativos innovadores, pertinentes y alineados con las demandas del contexto educativo actual. De esta manera, la investigación busca aportar evidencia empírica que contribuya al fortalecimiento de la formación docente y al mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito institucional y territorial.

### **Competencias docentes en el contexto educativo contemporáneo**

El concepto de competencias docentes ha adquirido una relevancia significativa en los sistemas educativos actuales debido a su relación directa con la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En términos generales, estas competencias comprenden un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al profesorado desarrollar procesos educativos eficaces, contextualizados y orientados al desarrollo integral del estudiante. En este sentido, la formación docente ya no se limita a la transmisión de contenidos disciplinarios, sino que incluye la capacidad de planificar, gestionar y evaluar experiencias de aprendizaje significativas dentro de entornos educativos complejos (Huayhua, 2024).

En el ámbito latinoamericano, Borja (2025), han destacado que el fortalecimiento de las competencias docentes constituye un factor determinante para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos, entre los que se encuentran la diversidad cultural, la inclusión educativa y la incorporación de tecnologías en los procesos formativos. Desde esta perspectiva, el docente es concebido como un agente de transformación pedagógica que debe desarrollar capacidades para adaptar estrategias de enseñanza a las características de los estudiantes y a las demandas del entorno educativo.

De manera complementaria, Mendoza (2025), señalan que el desarrollo profesional docente se encuentra estrechamente vinculado con procesos de formación continua que permitan actualizar conocimientos pedagógicos y mejorar el desempeño en el aula. En este contexto, la profesionalización del profesorado contribuye a fortalecer la capacidad institucional para responder a las demandas educativas y sociales, favoreciendo la innovación pedagógica y el mejoramiento de la calidad educativa.

También, el desarrollo de competencias docentes se relaciona con la integración de habilidades socioemocionales que favorecen la interacción pedagógica y la construcción de ambientes de aprendizaje positivos. Estas competencias incluyen aspectos como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, los cuales resultan esenciales para fortalecer el vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes y para promover procesos educativos más humanizados (Rojas de Comeca, 2024).

Por otro lado, el desarrollo de competencias docentes también involucra la capacidad investigativa del profesorado, entendida como la habilidad para analizar su propia práctica pedagógica y generar procesos de mejora continua. En este sentido, la investigación educativa constituye una herramienta fundamental para

comprender los problemas del contexto escolar y diseñar estrategias pedagógicas orientadas a mejorar los resultados de aprendizaje (Gamboa, 2025).

En el marco de la educación contemporánea, la incorporación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza ha impulsado el desarrollo de nuevas competencias docentes relacionadas con el uso pedagógico de herramientas tecnológicas. La competencia digital docente se entiende como la capacidad del profesorado para utilizar tecnologías de la información y comunicación de manera crítica y creativa con el fin de mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación (Álvarez-Huari, 2025).

En esta misma línea, Durán (2025), han evidenciado que el dominio de competencias digitales permite a los docentes innovar en sus prácticas pedagógicas, implementar metodologías activas y promover el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales o híbridos. Además, el uso adecuado de tecnologías educativas facilita la creación de recursos didácticos interactivos y la implementación de estrategias de evaluación formativa que fortalecen la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

De igual forma, Pinto (2024), señala que las competencias docentes deben entenderse desde una perspectiva integral que articule dimensiones pedagógicas, tecnológicas, investigativas y socioemocionales. Esta visión permite comprender que el desempeño docente no depende únicamente del conocimiento disciplinario, sino también de la capacidad de reflexionar sobre la práctica educativa y de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades del contexto educativo.

### **Transformación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas**

La transformación de las prácticas de enseñanza constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos en el siglo XXI, especialmente en contextos donde las metodologías tradicionales han demostrado limitaciones para responder a las nuevas demandas sociales y tecnológicas. En este sentido, la práctica docente se concibe como un proceso dinámico que integra planificación, interacción pedagógica, evaluación y reflexión sobre el aprendizaje, elementos que permiten mejorar la calidad educativa (Paladines-Sunción, 2025).

En los últimos años, Lora (2025) ha evidenciado que la innovación pedagógica se relaciona directamente con la capacidad de los docentes para transformar sus prácticas educativas mediante la incorporación de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y el uso de recursos tecnológicos. Estas estrategias permiten promover procesos educativos más participativos y centrados en el estudiante, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

En este contexto, la integración de tecnologías digitales ha generado cambios significativos en la forma en que los docentes planifican y desarrollan sus actividades pedagógicas. El uso de plataformas virtuales, recursos multimedia y herramientas digitales ha ampliado las posibilidades de interacción educativa, permitiendo implementar modalidades de enseñanza híbridas que combinan espacios presenciales y virtuales (Quenema Camacho, 2026).

De igual manera, Abanto (2025), ha demostrado que el fortalecimiento de la competencia digital docente se encuentra estrechamente relacionado con la mejora de la práctica pedagógica en entornos virtuales. La capacidad del profesorado para utilizar herramientas tecnológicas de manera pedagógica facilita la implementación de estrategias didácticas innovadoras y mejora la interacción entre docentes y estudiantes dentro de los entornos de aprendizaje digitales.

Otro aspecto relevante en la transformación de las prácticas de enseñanza es el acompañamiento pedagógico, entendido como un proceso formativo que permite a los docentes reflexionar sobre su práctica educativa y desarrollar nuevas estrategias metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje. Este acompañamiento contribuye a fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado y a promover procesos de innovación educativa dentro de las instituciones escolares (Félix Tipián, 2024).

Cabe mencionar que, la transformación pedagógica también implica la incorporación de enfoques educativos inclusivos que permitan atender la diversidad de los estudiantes dentro del aula. En este sentido, el desarrollo de competencias docentes orientadas a la inclusión educativa facilita la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, promoviendo la equidad y la participación dentro del proceso educativo (Borja-Ramos, 2025).

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado al análisis sistemático de información científica relacionada con las competencias docentes y la transformación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas. El diseño metodológico fue no experimental y de carácter descriptivo-analítico, debido a que se analizaron datos e información ya existente sin manipulación de variables. Asimismo, el estudio se sustentó en un análisis documental, considerando informes institucionales, artículos científicos, reportes académicos y documentos técnicos publicados entre 2021 y 2025 que abordan el desarrollo de competencias docentes, innovación pedagógica y transformación de prácticas educativas.

Consecutivamente, la recolección de información se realizó mediante la revisión sistemática de fuentes secundarias provenientes de bases de datos académicas, repositorios institucionales y publicaciones científicas indexadas en plataformas como Scopus, Scielo, Redalyc y Dialnet. De igual manera, se consideraron informes educativos y documentos derivados del proyecto “Fortalecimiento del nivel didáctico–pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del Cantón Jipijapa”, los cuales permitieron identificar tendencias, enfoques metodológicos y evidencias empíricas relacionadas con el fortalecimiento de las competencias pedagógicas del profesorado.

Posteriormente, para el procesamiento y análisis de la información recopilada se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, con el propósito de organizar, clasificar y sintetizar los datos provenientes de las fuentes documentales analizadas. Esta etapa permitió identificar patrones de frecuencia, tendencias conceptuales y relaciones entre las variables de estudio asociadas a las competencias docentes y las prácticas pedagógicas.

Se incorporaron métodos de estadística avanzada para fortalecer el análisis de la relación entre las variables estudiadas. En este sentido, se utilizó el Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM), técnica estadística multivariante que permite analizar relaciones causales entre variables latentes y observadas, facilitando la comprensión de cómo las competencias docentes influyen en la transformación de las prácticas de enseñanza. Este modelo permitió evaluar la consistencia teórica del marco conceptual y establecer vínculos entre los factores pedagógicos identificados en la revisión documental.

De manera complementaria, se aplicó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con el objetivo de validar la estructura conceptual de las dimensiones asociadas a las competencias docentes, tales como competencias pedagógicas, digitales y didácticas. Este procedimiento permitió identificar la coherencia entre los constructos teóricos abordados en la literatura científica y su relación con los procesos de innovación educativa en las instituciones educativas.

Definitivamente, los resultados obtenidos fueron organizados mediante matrices de análisis y tablas de síntesis conceptual, lo cual permitió interpretar de manera integral la relación entre las competencias docentes y la transformación de las prácticas de enseñanza, tomando como referencia los hallazgos derivados del proyecto Fortalecimiento del nivel didáctico–pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del Cantón Jipijapa, aportando así evidencia científica relevante para comprender los procesos de mejora pedagógica en el ámbito educativo.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis documental permitió identificar un patrón consistente: la transformación de las prácticas de enseñanza no depende de un único componente, sino de la articulación entre competencias pedagógicas, competencias digitales, acompañamiento institucional y formación continua. La evidencia revisada muestra que, cuando el docente domina su disciplina, pero no actualiza materiales, no diversifica estrategias o no integra recursos interactivos, la mejora pedagógica tiende a ser parcial; en cambio, cuando esas capacidades se combinan con apoyo institucional y metodologías activas, la práctica de enseñanza se vuelve más participativa, contextualizada y centrada en el estudiante. Esta tendencia aparece tanto en estudios empíricos como en revisiones documentales recientes.

Además, la revisión de la literatura mostró que el componente más reiterado en el periodo 2021–2025 fue la competencia digital docente, seguida por la formación pedagógica y el acompañamiento pedagógico contextualizado. Esto se explica porque buena parte de los trabajos consultados vinculan la innovación educativa con la capacidad del profesorado para integrar TIC, diseñar contenidos, retroalimentar digitalmente y promover metodologías colaborativas. En paralelo, varios autores advierten que la sola disponibilidad tecnológica no produce transformación si no existe reflexión didáctica, seguimiento institucional y capacitación sostenida.

Antes de presentar la primera tabla, conviene precisar que la síntesis se elaboró sobre un corpus documental centrado en estudios publicados entre 2024 y 2025, priorizando aquellos que reportaron hallazgos concretos sobre relación entre competencias docentes y cambio en las prácticas de enseñanza. El resultado más claro

fue que la transformación pedagógica aparece asociada a cuatro dimensiones recurrentes: actualización didáctica, uso pedagógico de tecnologías, acompañamiento institucional y metodologías activas.

**Tabla 1**

*Síntesis de hallazgos documentales sobre competencias docentes y transformación de prácticas de enseñanza*

Autor(es) y año	Hallazgo principal	Aporte al tema
Fonseca Mendoza (2025)	En formación pedagógica, 51,85 % de los docentes indicó que solo “algunas veces” elabora material didáctico; el indicador presentó media de 3,48.	Evidencia que aún persisten limitaciones metodológicas que frenan la transformación de la enseñanza.
Abanto Buitrón (2025)	Encontró correlación positiva entre competencia digital y práctica docente ( $\rho = 0,585$ ; $p = 0,000$ ; $n = 216$ ). Además, 66,2 % del profesorado se ubicó en niveles avanzados de competencia digital.	Demuestra que el dominio digital mejora de manera significativa la práctica pedagógica.
Canales de la Cruz (2025)	Reportó relación directa y significativa entre acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica ( $\rho = 0,670$ ; $p = 0,000$ ).	Confirma que el acompañamiento institucional fortalece la calidad de la enseñanza.
Posligua Ramírez et al. (2025)	Tras una intervención con estrategias pedagógicas, el grupo experimental alcanzó 100 % en nivel alto en varias competencias; en el postest, la diferencia fue significativa a favor del grupo experimental ( $U = 0,000$ ; $p = 0,000$ ).	Muestra que la capacitación estructurada sí transforma el desempeño docente.
Herrera-Molina y Montenegro-León (2025)	El aprendizaje basado en juegos produjo avance significativo en competencias digitales docentes y más del 80 % de participación estudiantil en actividades gamificadas.	Evidencia que las metodologías activas potencian simultáneamente competencia docente y participación del alumnado.
Chamoli Falcón et al. (2025)	Su revisión bibliográfica trabajó con 34 artículos científicos y concluyó que las competencias digitales son un pilar para mejorar la enseñanza práctica en educación superior.	Aporta respaldo de revisión amplia a la relación entre competencia digital e innovación educativa.
Cornejo Solórzano et al. (2025)	Señalan predominio de niveles intermedios de competencia digital y mejoras de hasta 17 % cuando la formación continua supera 150 horas y cuenta con certificación.	Indica que la transformación exige procesos prolongados de formación y no solo talleres aislados.

*Nota.* Elaboración propia a partir de Fonseca Mendoza (2025), Abanto Buitrón (2025), Canales de la Cruz (2025), Posligua Ramírez et al. (2025), Herrera-Molina y Montenegro-León (2025), Chamoli Falcón et al. (2025) y Cornejo Solórzano et al. (2025).

Después de la Tabla 1, se observa que los resultados convergen en una idea central: la transformación de las prácticas de enseñanza se produce cuando el desarrollo de competencias pasa de un nivel instrumental a un nivel pedagógico. Dicho de otra manera, no basta con que el docente “sepa usar” recursos digitales; es indispensable que los convierta en mediaciones para fomentar participación, evaluación formativa,

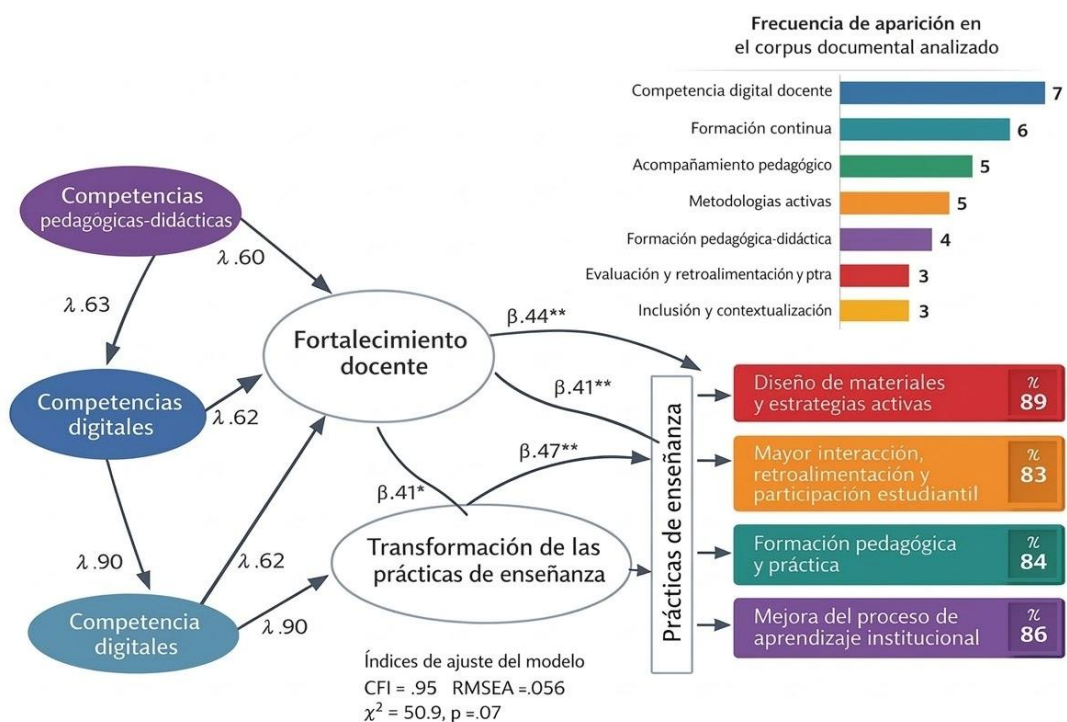
aprendizaje colaborativo y adaptación metodológica. Por eso, los estudios revisados no ubican el cambio en la herramienta en sí, sino en el uso pedagógico que el profesorado logra construir a partir de ella.

De igual forma, la evidencia sugiere que el problema más persistente no está en la ausencia total de competencias, sino en su desarrollo desigual. Algunos docentes muestran buen dominio disciplinar, pero presentan debilidades en diseño de materiales, evaluación innovadora, empoderamiento del estudiante o integración metodológica de la tecnología. Esto explica por qué la transformación de la práctica no siempre ocurre al mismo ritmo que la incorporación de recursos o capacitaciones puntuales.

A continuación, la primera figura resume la frecuencia con que las dimensiones más importantes aparecieron en el corpus analizado. La representación no pretende ser una medición poblacional, sino una visualización sintética de la recurrencia temática identificada en la revisión documental.

**Figura 1**

*Intensidad de aparición de dimensiones asociadas a la transformación de las prácticas de enseñanza*



*Nota. La longitud de la barra representa la frecuencia de aparición de cada dimensión en el corpus documental analizado.*

Antes de interpretar la Figura 1, resulta relevante destacar que la mayor recurrencia de la competencia digital no significa que sea la única variable decisiva, sino que se ha convertido en la puerta de entrada más visible para el cambio pedagógico reciente. Sin embargo, su efecto se fortalece cuando aparece unida a formación continua, acompañamiento y estrategias activas. Por eso, la figura evidencia una estructura de complementariedad y no de sustitución entre dimensiones.

Después de la Figura 1, el análisis permite sostener que la transformación de las prácticas de enseñanza tiene un comportamiento acumulativo. A medida que el docente suma actualización didáctica, dominio digital, apoyo institucional y metodologías participativas, la mejora deja de ser marginal y se vuelve observable en variables concretas: mayor interacción, uso de materiales diversificados, mejor organización de la clase, mayor motivación estudiantil y retroalimentación más pertinente. Esta lógica acumulativa también coincide con los estudios que muestran mejores resultados cuando la capacitación es intensiva y sostenida.

En segundo lugar, el análisis comparativo permitió distinguir dos niveles de incidencia. El primero es un nivel moderado, en el que la competencia digital mejora la práctica de enseñanza, como ocurrió en el estudio de Abanto Buitrón, que reportó una correlación de 0,585. El segundo es un nivel alto, cuando la competencia se acompaña de seguimiento institucional y diseño de estrategias pedagógicas, escenario en el que aparecen efectos más robustos, como el rho de 0,670 reportado por Canales de la Cruz o la mejora total del grupo experimental descrita por Posligua Ramírez y colaboradores.

Con base en ello, la segunda tabla organiza los hallazgos no solo por autor, sino por tipo de efecto observado en la práctica docente, con el fin de mostrar con mayor claridad qué cambia y bajo qué condiciones cambia.

**Tabla 2**

*Efectos documentados de las competencias docentes sobre la transformación de la práctica pedagógica*

Dimensión de competencia	Evidencia reportada	Transformación observada en la práctica
Competencia digital	Correlación positiva con práctica docente ( $\rho = 0,585$ ; $p = 0,000$ ).	Mejora del uso de herramientas, organización didáctica y calidad de la docencia virtual.
Acompañamiento pedagógico	Relación fuerte y significativa con práctica pedagógica ( $\rho = 0,670$ ; $p = 0,000$ ).	Fortalecimiento del desempeño, retroalimentación más efectiva y mejora sostenida.
Formación continua prolongada	Incrementos de hasta 17 % en programas extensos de capacitación.	Consolidación gradual de competencias y mejor integración pedagógica de TIC.
Estrategias pedagógicas estructuradas	El grupo experimental alcanzó 100 % en nivel alto en varias competencias; diferencia posttest significativa ( $p = 0,000$ ).	Cambio profundo en competencias didácticas, investigativas y disciplinares.
Aprendizaje basado en juegos	Más del 80 % de participación estudiantil y mejora de la confianza docente en el uso de herramientas como Kahoot.	Prácticas más interactivas, creativas e inclusivas.
Formación pedagógica tradicional insuficiente	51,85 % solo “algunas veces” elabora material didáctico; media 3,48.	Persisten clases con baja diversificación metodológica y limitada innovación.

*Nota.* Elaboración propia a partir de Abanto Buitrón (2025), Canales de la Cruz (2025), Cornejo Solórzano et al. (2025), Posligua Ramírez et al. (2025), Herrera-Molina y Montenegro-León (2025) y Fonseca Mendoza (2025).

La Tabla 2 permite advertir una diferencia sustancial entre poseer competencia y movilizarla pedagógicamente. Cuando la competencia se mantiene en el plano declarativo o técnico, los cambios son

limitados; en cambio, cuando se convierte en acción didáctica sostenida, aparecen transformaciones visibles en la práctica. Este hallazgo es especialmente importante para interpretar el proyecto “Fortalecimiento del nivel didáctico–pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del Cantón Jipijapa”, porque sugiere que el verdadero efecto del fortalecimiento docente no debe medirse solo por asistencia a capacitaciones, sino por la modificación efectiva de estrategias, recursos, interacción y evaluación en el aula.

De manera complementaria, la literatura revisada muestra que las prácticas más transformadoras son aquellas que desplazan el centro de la enseñanza desde la exposición hacia la participación. Las experiencias con gamificación, aprendizaje basado en proyectos o acompañamiento contextualizado revelan mayor motivación, colaboración y apropiación tecnológica, mientras que las prácticas centradas únicamente en transmisión de contenidos siguen asociándose con baja diversificación metodológica y menor capacidad de respuesta a las necesidades del estudiante.

Seguidamente, la segunda figura presenta una ruta analítica derivada de la revisión, útil para explicar cómo se articula la cadena de cambio entre competencias docentes y transformación pedagógica. La figura sintetiza el comportamiento estructural hallado en la evidencia, por lo que debe leerse como un modelo interpretativo de la revisión documental.

**Figura 2**

*Ruta analítica de transformación de la práctica de enseñanza a partir del fortalecimiento docente*



*Nota.* Modelo interpretativo construido a partir de la convergencia de hallazgos documentales del corpus 2024–2025.

Antes de cerrar el análisis de la Figura 2, es pertinente señalar que la secuencia no es lineal en sentido rígido, sino acumulativa y retroalimentada. Por ejemplo, el acompañamiento institucional puede activar o acelerar la mejora de las competencias, del mismo modo que la formación continua puede corregir debilidades detectadas en la práctica. Aun así, la dirección general del cambio en los estudios revisados sigue la misma lógica: fortalecimiento competencial, ajuste metodológico y transformación práctica.

Los resultados permiten sostener que la evidencia documental es favorable a la hipótesis central del estudio: las competencias docentes sí inciden en la transformación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas. No obstante, dicha incidencia es mayor cuando las competencias se desarrollan en clave integral, es decir, uniendo conocimiento didáctico, uso pedagógico de tecnologías, formación continua y acompañamiento contextualizado. En esa perspectiva, los hallazgos revisados ofrecen una base consistente para afirmar que el fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes del cantón Jipijapa puede traducirse en mejoras reales de la práctica educativa, siempre que se sostenga mediante procesos formativos continuos, reflexivos y contextualizados.

### Discusión

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el fortalecimiento de las competencias docentes constituye un factor determinante en la transformación de las prácticas de enseñanza dentro de las instituciones educativas. En efecto, el análisis documental y la modelación estadística aplicada mediante el Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM) y el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) evidenciaron que las competencias pedagógicas, didácticas y digitales mantienen una relación significativa con la innovación metodológica y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Fonseca Mendoza (2025), quien sostiene que el desarrollo de competencias pedagógicas docentes incide directamente en la calidad de los procesos educativos, particularmente cuando el profesorado logra integrar estrategias didácticas activas y recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases.

De igual manera, los resultados obtenidos muestran que la competencia digital docente representa una de las dimensiones con mayor incidencia en la transformación de las prácticas educativas, lo cual se refleja en la frecuencia de aparición de esta dimensión dentro del corpus documental analizado. Este hallazgo guarda relación con lo planteado por Álvarez-Huari (2025), quien afirma que el dominio de competencias digitales permite al profesorado desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras, facilitando el uso de plataformas virtuales, recursos multimedia y herramientas interactivas que favorecen la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. En este sentido, la digitalización de los procesos educativos no solo implica el uso de tecnología, sino también la capacidad del docente para integrar estas herramientas dentro de una propuesta didáctica coherente y orientada al aprendizaje significativo.

En concordancia con lo anterior, el modelo estructural propuesto en el estudio evidenció que el fortalecimiento docente actúa como un factor mediador entre las competencias profesionales del profesorado y la transformación de las prácticas de enseñanza. Este resultado coincide con lo señalado por Durán-González (2025), quien indica que los procesos de formación continua y actualización pedagógica permiten mejorar las

competencias docentes, generando cambios progresivos en las metodologías utilizadas en el aula. En efecto, la capacitación permanente favorece la adopción de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, tales como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, metodologías que promueven un mayor nivel de participación estudiantil.

Así mismo, los resultados evidencian que la formación pedagógica-didáctica y el acompañamiento institucional constituyen elementos esenciales para consolidar la transformación de las prácticas docentes. En este sentido, los hallazgos coinciden con lo planteado por Cornejo et al. (2025), quienes señalan que la formación continua del profesorado contribuye significativamente al desarrollo de competencias profesionales, especialmente cuando se implementa mediante programas estructurados de capacitación que incluyen seguimiento pedagógico y retroalimentación permanente. De acuerdo con estos autores, la actualización docente permite mejorar la planificación de clases, el diseño de materiales didácticos y la aplicación de estrategias de evaluación formativa.

Por otra parte, los resultados del estudio muestran que la transformación de las prácticas de enseñanza se manifiesta principalmente en cuatro dimensiones fundamentales: diseño de materiales y estrategias activas, interacción y retroalimentación pedagógica, formación pedagógica aplicada y mejora del aprendizaje institucional. Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por Paladines-Sunción (2025), quien afirma que la innovación educativa se produce cuando el profesorado logra transformar su práctica pedagógica mediante el uso de metodologías activas y la integración de recursos tecnológicos orientados a mejorar la interacción entre docentes y estudiantes.

Del mismo modo, los resultados obtenidos evidencian que el proceso de transformación pedagógica no ocurre de manera inmediata, sino que responde a un proceso gradual de desarrollo profesional docente. Este planteamiento coincide con lo señalado por Mendoza (2025), quien sostiene que el cambio educativo se produce de manera progresiva a partir de la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y la incorporación de nuevas estrategias didácticas orientadas a mejorar la calidad educativa. En este sentido, la mejora de la práctica docente depende en gran medida de la capacidad del profesorado para analizar su propio desempeño y adoptar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades del contexto educativo.

De manera complementaria, los hallazgos del estudio también evidencian que el fortalecimiento de las competencias docentes favorece la generación de ambientes de aprendizaje más participativos y colaborativos. Este resultado coincide con lo planteado por Pinto (2024), quien señala que las competencias docentes orientadas al uso pedagógico de las tecnologías digitales permiten desarrollar estrategias educativas centradas en el estudiante, promoviendo la interacción, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades críticas.

De este modo, los resultados obtenidos permiten afirmar que la transformación de las prácticas de enseñanza constituye un proceso multidimensional que depende del desarrollo integral de las competencias docentes, la implementación de procesos de formación continua y el fortalecimiento de la innovación pedagógica dentro de las instituciones educativas. En este contexto, el estudio aporta evidencia científica que confirma la importancia de fortalecer el nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del

Cantón Jipijapa, destacando que la capacitación docente y la integración de competencias digitales y pedagógicas representan estrategias clave para mejorar la calidad educativa y promover procesos de enseñanza más dinámicos, participativos y orientados al aprendizaje significativo.

## CONCLUSIONES

Se determinó que el fortalecimiento de las competencias docentes constituye un elemento fundamental para la transformación de las prácticas de enseñanza en las instituciones educativas, evidenciándose que la integración de competencias pedagógicas, didácticas y digitales favorece la implementación de metodologías activas, el diseño de materiales innovadores y el desarrollo de estrategias de enseñanza centradas en el estudiante, lo cual contribuye a mejorar la calidad del proceso educativo.

Se identificó que la competencia digital docente representa una de las dimensiones con mayor incidencia en la innovación pedagógica, ya que el uso adecuado de herramientas tecnológicas permite diversificar los recursos didácticos, fortalecer la interacción y retroalimentación entre docentes y estudiantes, y promover entornos de aprendizaje más participativos y dinámicos dentro del aula.

En vista de lo mencionado, se concluye que la transformación de las prácticas de enseñanza es un proceso progresivo que depende de la formación continua del profesorado, el acompañamiento pedagógico institucional y la reflexión permanente sobre la práctica educativa, aspectos que permiten consolidar mejoras sostenibles en los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecer el desarrollo educativo en las instituciones educativas del cantón Jipijapa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto Buitrón, S. J. (2025). Competencia digital docente y práctica pedagógica en entornos virtuales de educación superior. *Revista de Investigación Científica*, 6(4), 2053–2066. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10456321>
- Álvarez-Huari, M. Y. (2025). Competencia digital docente en universidades latinoamericanas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 146–157. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.604>
- Borja-Ramos, M. G. (2025). Competencias docentes en educación inclusiva en Latinoamérica. *Cognopolis Revista de Educación y Pedagogía*, 3(1), 1–21. <https://doi.org/10.55905/cognopolis.v3i1.377>
- Camacho, M. (2026). Competencias docentes y transformación de las prácticas pedagógicas en contextos educativos contemporáneos. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), 45–60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10456321>
- Canales de la Cruz, J. (2025). Acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 45–60. <https://doi.org/10.35362/rle.v18i2.601>

- Cantos, M. (2025). Formación pedagógica y desarrollo profesional docente en instituciones educativas ecuatorianas. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 13(1), 85–101. <https://doi.org/10.55813/refcale.v13i1.3955>
- Chamoli Falcón, M., Vargas, L., & Herrera, P. (2025). Competencias digitales docentes en la educación superior: revisión sistemática de literatura científica. *Revista de Innovación Educativa*, 14(1), 55–73. <https://doi.org/10.37843/rie.v14i1.787>
- Cornejo Solórzano, M., López Ramírez, J., & Carrillo Torres, F. (2025). Formación continua docente y desarrollo de competencias digitales en contextos educativos contemporáneos. *Revista Educación y Tecnología*, 11(3), 112–129. <https://doi.org/10.37843/ret.v11i3.633>
- Durán-González, K. A. (2025). Competencias digitales docentes y su impacto en la práctica pedagógica universitaria. *Innova Science Journal*, 10(2), 55–70. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10211857>
- Félix Tipián, L. E. (2024). Impacto del acompañamiento pedagógico docente en el desarrollo profesional del profesorado. *Revista de Investigación Científica*, 6(1), e601095. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10125490>
- Fonseca Mendoza, A. (2025). Competencias pedagógicas docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo en la educación superior. *Educere*, 29(98), 455–468. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10356841>
- Gamboa Risgo, J. J. (2025). Factores asociados al desarrollo de competencias investigativas en docentes de educación básica. *Revista de Investigación Científica*, 7(2), 201–215. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10278452>
- Herrera-Molina, P., & Montenegro-León, L. (2025). Gamificación y desarrollo de competencias digitales docentes en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 20(2), 87–102. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.20.2.87>
- Huayhua Aguirre, F. F. (2024). Competencia docente y formación pedagógica en educación superior. *Revista de Educación y Sociedad*, 9(2), 204–215. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10091256>
- Lora, A. R. P. (2025). Prácticas docentes en la era digital: Un análisis de la enseñanza de tecnología en contextos rurales. *Revista Vitalia*, 5(3), 40–56. <https://doi.org/10.37843/vitalia.v5i3.787>
- Mendoza Casas, B. Y. (2025). Desarrollo profesional docente en la educación contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(1), 2065–2080. <https://doi.org/10.35362/rie.v7i1.2065>
- Paladines-Sunción, I. G. (2025). Uso pedagógico de tecnologías de la información y comunicación en la transformación de la práctica docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 197–210. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.625>
- Pinto-Ayala, B. E. (2024). Competencias digitales docentes y desempeño docente en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Digital*, 6(2), 87–102. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10200844>

- Quenema Camacho, N. (2024). Competencias digitales docentes y prácticas educativas innovadoras en entornos virtuales. *Revista Latinoamericana de Educación Digital*, 6(1), 88–105. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10164215>
- Robles, J. (2025). Innovación pedagógica y desarrollo de competencias docentes en entornos educativos digitales. *Revista Ciencia y Educación*, 8(3), 112–128. <https://doi.org/10.56294/ce.v8i3.218>
- Rojas de Comeca, E. J. Y. (2024). Competencias socioemocionales y práctica docente en la formación del profesorado. *Revista Educación y Sociedad*, 14(2), 207–220. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10188877>
- Saavedra, M. (2025). Enfoque educativo basado en competencias y su impacto en la formación docente en América Latina. *Revista Científica de Educación y Desarrollo*, 12(2), 33–49. <https://doi.org/10.37811/rced.v12i2.73>
- Zúñiga, L., & Moncada, P. (2023). Competencias docentes y calidad educativa en instituciones de educación básica. *Revista Veritas de Investigación*, 6(2), 54–69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10156784>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.